

Технологическая карта урока по английскому языку  
в 4 классе

«Wild animals of Siberia and the Far East»

Дикие животные Сибири и Дальнего востока

**ФИО учителя** Заплатаина О.Б.

**Класс** 4

**УМК** М.В. Вербицкая «Forward 4» учебник (ч.1) – М.: Вентана-Граф, 2014

**Предмет : английский**

**Тема:** «Wild animals of Siberia and the Far East»

**Тип урока:** Урок применения предметных знаний, умений, навыков.

**Цель:** Создать условия для формирования коммуникативных навыков, активизация лексики по теме « Дикие животные Сибири» с помощью мультимедийных технологий, систематизация и закрепление изученного материала, отработка навыков монологической речи, аудирования и чтения.

**Планируемые результаты**

| Предметные знания,<br>предметные действия                                                                                               | УУД                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | регулятивные                                                                                                            | познавательные                                                                                                                                                                                   | коммуникативные                                                                                                      | личностные                                                                                                                                              |
| Развивать навыки монологической речи. Накапливать багаж нового лексического, грамматического и страноведческого материала и приобретать | Вносить необходимые коррективы в действие после сделанного замечания; использовать приемы самопроверки и взаимопроверки | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ; Синтез, анализ, обобщение, | учет позиции партнеров по общению или деятельности;<br>Умение слушать и вступать в диалог;<br>Участие в коллективном | Формировать положительное отношение к урокам иностранного языка; закладывать мотивационную основу изучения английского языка.<br>Усваивание содержания, |

|                      |          |                                       |                     |                                              |
|----------------------|----------|---------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------|
| опыт его применения. | заданий. | классификация по различным признакам; | обсуждение проблем; | исходя из социальных и личностных ценностей. |
|----------------------|----------|---------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------|

### Ход урока

|   | <i>Название<br/>этапа<br/>урока</i>          | <i>Задача,<br/>которая<br/>должна быть<br/>решена (в<br/>рамках<br/>достижения<br/>планируемых<br/>результатов<br/>урока)</i>             | <i>Формы<br/>организации<br/>деятельности<br/>и учащихся</i> | <i>Действия учителя по<br/>организации деятельности<br/>учащихся</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Действия учащихся<br/>(предметные,<br/>познавательные,<br/>регулятивные)</i>                                                | <i>Результат взаимодействия<br/>учителя и учащихся по<br/>достижению планируемых<br/>результатов урока</i>                                                                                                                        | <i>Диагностика<br/>достижения<br/>планируемых<br/>результатов<br/>урока</i> |
|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Организационный этап учебного занятия</b> | <p>– настроить на общение на английском языке</p> <p>развивать фонетические навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь</p> | <p>Речевая разминка.</p> <p>Фонетическая зарядка</p>         | <p>Приветствую учащихся:<br/>“Get ready for the lesson!”<br/>“Good morning, boys and girls! I’m glad to see you. Let me introduce myself</p> <p>At the beginning of our lesson let's train our tongues.<br/>(учитель включает кассету с записью шумов леса). Итак, мы с вами в лесу. Под ногами у нас шуршат листья и ветки, иголки и шишки: sh-sh-sh. И вдруг на нас нападают комары и жужжат: /z-z-z/. А мы их отгоняем вот так: дети хлопают в ладоши. Комары испугались и улетели, и мы дальше идем по лесу: sh-sh-sh. Вдруг на нас нападают пчелы и жужжат: th-th-th. Мы стараемся не делать резких движений, и пчелы</p> | <p>Отвечают на реплики:<br/>“Good morning, teacher my name is...</p> <p>Слушают учителя</p> <p>Повторяют звуки за учителем</p> | <p>Личностные: принимают социальную роль обучающегося. Коммуникативные: слушают собеседника, понимают речь других.</p> <p>Регулятивные:<br/>самостоятельно организуют рабочее место, настраивают себя на продуктивную работу.</p> | Оценка эмоционального настроения                                            |

|   |                            |                                                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |
|---|----------------------------|-------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|   |                            |                                                 |                   | улетают, а мы с вами выходим на красивую полянку, на ней много разноцветных бабочек и мы говорим: /wau-w-wau/.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |
| 2 | <b>Этап целеполагания</b>  | поставить познавательную задачу                 | Фронтальный опрос | <p>Учитель включает аудиозапись со звуками разных животных</p> <p>Вопрос: О чем мы будем говорить на уроке?</p> <p>Где проживают данные животные?</p> <p>Как они выглядят</p> <p>Как нужно вести себя в заповеднике?</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>Дети называют животных A bear, a tiger, squirrel, a fox, a cat, a dog etc.”</p> <p>It is a wild animal.</p> <p>It lives in Russia.</p> <p>“Wild animals of Russia”.</p> <p>Учащиеся формулируют тему, цель урока:</p> <p>“The aim of our lesson is to revise the names of animals in Russia”</p> <p>Yes, we do.</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b> - определяют цели и задачи урока, участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением, высказывают свое</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> отвечают на простые вопросы учителя, наблюдают и делают простые выводы; развивают языковые способности к догадке (на основе иллюстративной наглядности).-</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют к учению, интерес к новому содержанию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника, понимают речь других</p> | Экспресс контроль                             |
|   | <b>Актуализация знаний</b> | Составление правил поведения в лесу-заповеднике |                   | <p>Do you like our Motherland?</p> <p>Мало просто любить Родину, необходимо знать ее историю, культуру, растительный и животный мир, природные богатства. Наша страна – это уникальная страна с богатейшими природными ресурсами. Каждый день мы узнаем ее по маленькой частичке. Сегодня мы продолжим узнавать Россию, наш край.</p> <p>Сегодня мы с вами посетим заповедник. Заповедник -участок территории (акватории), на</p> | <p>Отрабатывают, названия животных ( презентация)</p> <p>Составляют правила поведения в заповеднике</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Don't run</li> <li>2. Don't feed the animals</li> <li>3. Don't use your camera</li> </ol> <p>Are you ready to go?</p>                                                | <p><b>Познавательные:</b> Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><b>Личностные:</b> принятие жизненных ценностей, нравственных позиций</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы</p>                                                                                                                                                                | <p>Взаимоконтроль</p> <p>Контроль учителя</p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |  |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>котором сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс, а охота запрещена. Кроме того, на территории заповедника запрещена любая хозяйственная деятельность человека.</p> | <p>So, let’s go.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |  |
| <p>Этап обобщения и систематизации знаний</p> | <p>Повторить образования множественного числа существительных, работа с карточками отработать произношения окончаний сущ. во мн.числе.</p> <p>Научиться составлять предложения с пониманием лексических единиц по</p> | <p>Групповая (парная)</p> | <p>Ребята, давайте вспомним, как сказать, что животное не одно, а их много?</p> <p>Обращает внимание на изменение окончания</p> <p>Организует работу в группах по карточкам (разложить карточки по выделенным закономерностям)</p> <p>Учитель предлагает заполнить анкету на различных обитателей Сибири ( как называется животное, что ест, как выглядит и т.д). Предлагается образец ( презентация)</p> | <p>Учащиеся называют слово во мн.числе, В группе раскладывают карточки по выделенным закономерностям</p> <p>Заполняют в группе Анкеты на животных</p>                                          | <p><b>Познавательные УУД:.</b> Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>сохраняют учебную задачу;</p> <p>определяют правильность выполненного задания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>работают в паре, обсуждают ход работы, слушают товарища и обосновывают свое мнение, выражают свои мысли и идеи,</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ и грамматических структур, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использовать наглядные средства для выполнения задания.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> | <p>Взаимоконтроль</p> |  |

|  |                                                                                          |                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|  |                                                                                          | образцу                                                                                                  | групповая                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |
|  | <b>Этап закрепления учебного материала и формирования навыков грамматики и говорения</b> | закрепление навыков грамматики и говорения, чтения                                                       | Индивидуально-фронтальная | Учитель раздает индивидуально части загадки ( карточки)                                                                                                                                                                                                                                                                         | Прочитывают индивидуально часть загадки- отгадывают животное                                                                                 | <b>Познавательные:</b> смысловое чтение<br><b>Коммуникативные:</b> Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.<br><b>Регулятивные:</b> Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.<br><b>Личностные:</b> Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. | Контроль учителя |
|  | <b>Контроль усвоения знаний</b>                                                          | выделять необходимоую информацию, использовать лексические единицы в речи                                | индивидуальная            | Учитель выдает дополнительный материал с таблицей, в которой необходимо найти то, что едят дикие животные.                                                                                                                                                                                                                      | Работают с таблицей, находят слова, обозначающие еду для диких животных.<br>Отвечают на вопросы<br>Кто из животных ест данную еду, где живет | <b>Познавательные:</b> Находить запрашиваемую информацию.<br><b>Регулятивные:</b> Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.<br><b>Личностные:</b> Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности                                                                                      | Контроль учителя |
|  | <b>Рефлексия</b>                                                                         | подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели. | фронтальная               | Thank you for your work!<br>We have seen many wild animals in the national forest What animals? Where do they live?<br>What animals can we see in the Idrinsky region?<br><br>Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели? | Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.                                                                                                  | <b>Познавательные:</b> Оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.<br><b>Регулятивные:</b> Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.<br><b>Личностные:</b> Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.        | самооценка       |

