

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Отдел образования администрации Идринского района
МКОУ Малохабыкская ООШ

Рассмотрено
педагогическим советом

Протокол №1 от «30»
08.2024г.

Утверждаю:
Директор
МКОУ Малохабыкская
ООШ

М.И. Гесс
Приказ № 111/21/01-04
от «30» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

по предмету «Окружающий природный мир»

для ученицы 5 класса(надомное обучение)

Васильевой Виолетты

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Зайцева Ирина Николаевна,
учитель русского языка и литературы

Согласовано:

(Дата подпись ФИО родителя(законного представителя))

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа основного общего образования МКОУ Малохабыкская ООШ по предмету «окружающий природный мир» 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана на базе нормативно – правовых документов:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2.) МКОУ Малохабыкская ООШ

Общая характеристика учебного предмета

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Учебный курс предусматривает следующую **структуру**:

- Растительный мир.
- Животный мир.
- Объекты природы.
- Временные представления.

Место учебного предмета в учебном плане

• Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

• На изучение данного предмета отводится в неделю 1 час. Всего в год – 34 часа.

Планируемые результаты освоения программы

предметные результаты обучения:

- Интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Представления о временах года, характерных признаках времени года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Различать овощи, фрукты.
- Узнавать и называть некоторые комнатные растения, дикорастущие, цветочно-декоративные.
- Отличать грибы.
- Знать домашних и диких животных, уметь называть их детёнышей.

- Отличать птиц и насекомых.
- Умение различать части суток (утро, день, вечер, ночь).

личностные результаты обучения.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание учебного предмета

В программе предмета выделяются разделы:

Растительный мир.

- Строение дерева. (ствол, корень, ветки, листья).
- Плодовые деревья.
- Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека.
- Лесные и садовые ягоды. Значение ягод в жизни человека.
- Узнавание (различение) грибов.
- Дикорастущие цветочно-декоративные растения.
- Строение цветов.
- Узнавание (различение) грибов

Животный мир.

- Основные признаки животного.
- Установление связи строения тела животного с его образом жизни.
- Дикие животные. Питание диких животных.
- Детеныши диких животных.
- Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.
- Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.
- Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц.
- Домашние птицы. Детёныши домашних птиц.

Объекты природы.

- Солнце и Луна.
- Значение солнца и луны в жизни человека и в природе.
- Формы земной поверхности.

- Значение гор (оврагов, равнин) в природе и жизни человека.
- Лес. Значение леса в природе и жизни человека.
- Вода. Свойства воды.
- Река. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека.

Временные представления.

- Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.
- Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.
- Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.
- Соотнесение месяцев с временами года.
- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
- Повторение по теме «Временные представления».

Тематическое планирование

раздел	Кол-во часов
Растительный мир	10
Животный мир	9
Объекты природы	8
Временные представления	7
Итого:	34ч

Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
Растительный мир-10ч.				
1	Строение дерева. (ствол, корень, ветки, листья).	1	4.09	отвечать на вопросы
2	Плодовые деревья.	1	11.09	отвечать на вопросы
3	Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека.	1	18.09	активное участие в беседе
4	Лесные и садовые ягоды. Значение ягод в жизни человека.	1	25.09	отвечать на вопросы
5	Узнавание (различение) грибов.	1	2.10	активное участие в беседе
6	Дикорастущие цветочно-декоративные растения.	1	9.10	отвечать на поставленные вопросы
6	Строение цветов.	1	16.10	отвечать на поставленные вопросы
8	Узнавание (различение) грибов	1	23.10	отвечать на поставленные вопросы
9	Узнавание (различение) грибов	1	6.11	отвечать на поставленные вопросы
10	Повторение по теме «Растительный мир».	1	13.11	отвечать на поставленные вопросы
Животный мир – 9ч.				
11	Основные признаки животного.	1	20.11	отвечать на поставленные вопросы
12	Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	1	27.11	отвечать на вопросы
13	Дикие животные. Питание диких животных.	1	4.12	отвечать на вопросы
14	Детеныши диких животных.	1	11.12	отвечать на вопросы
15	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.	1	18.12	называние предметов
16	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	1	25.12	описывать картинку
17	Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц.	1	15.01	отвечать на поставленные вопросы
18	Домашние птицы. Детёныши домашних птиц.	1	22.01	активное участие в беседе
19	Повторение по теме «Животный мир».	1	29.01	отвечать на вопросы
Объекты природы – 8ч.				
20	Солнце и Луна.	1	5.02	описывать картинку
21	Значение солнца и луны в	1	12.02	описывать картинку

	жизни человека и в природе.			
22	Формы земной поверхности.	1	19.02	отвечать на вопросы
23	Значение гор (оврагов, равнин) в природе и жизни человека.	1	26.02	составление простых нераспространенных предложений
24	Лес. Значение леса в природе и жизни человека.	1	5.03	описывать картинку
25	Вода. Свойства воды.	1	12.03	отвечать на вопросы
26	Река. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека.	1	19.03	отвечать на вопросы
27	Повторение по теме «Объекты природы».	1	02.04	активное участие в беседе
Временные представления – 7ч.				
28	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	9.04	участие в беседе
29	Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1	16.04	отвечать на вопросы
30	Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1	23.04	активное участие в беседе; составление простых нераспространенных предложений
31	Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1	30.04	отвечать на вопросы
32	Соотнесение месяцев с временами года.	1	7.05	отвечать на вопросы
33	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1	14.05	отвечать на вопросы
34	Повторение по теме «Временные представления».	1	21.05	отвечать на вопросы

Учебно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).
- комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я и мир животных», «Я и мир растений». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
- пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я играю и учусь», раздел «Покажи и назови», автор Ю.В. Захарова, раздел «Утро, день, вечер, ночь», автор И.В. Ковалец.
- «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.
- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Живой мир», Москва, «Просвещение», 2011. Авт.-сост.: Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения;
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания.