

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Отдел образования администрации Идринского района
МКОУ Малохабыкская ООШ

Рассмотрено
педагогическим советом

Протокол №1 от «30»
08.2024г.

Утверждаю:
Директор
МКОУ Малохабыкская
ООШ

М.И. Гесс
Приказ № 111/21/01-04
от «30» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

по предмету «Математические представления»

для ученицы 5 класса(надомное обучение)

Васильевой Виолетты

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Зайцева Ирина Николаевна,
учитель русского языка и литературы

Согласовано:

(Дата подпись ФИО родителя(законного представителя))

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для 5 класса общеобразовательного учебного учреждения, осуществляющего обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как неотъемлемая часть учебного процесса, составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№ 1599 от 19.12.2014 г.);
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28);
- Программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида (сборник 1), под редакцией И. М. Бгажноковой, допущенной Министерством образования РФ, 2014 год.
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II) МКОУ Малохабыкская ООШ;
- Учебного плана МКОУ Малохабыкская ООШ.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении.

Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать мотивацию к урокам математики, выработать умение слушать учителя и выполнять его требования;
- формировать элементарные математические знания, умения, навыки, соответствующие индивидуальным особенностям личности обучающихся;
- подготовить учащихся к жизни и труду в современном обществе;
- способствовать социализации и социальной адаптации учащихся;
- формировать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формировать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формировать умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета отводится в неделю 2 часа. Всего в год – 68 часов.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.
- **Предметные результаты:**
- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (в пределах 10).
- Умение пересчитывать предметы в пределах 10.
- **Программа формирования БУД**
- **Личностные:**
- Приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- радоваться вместе с детьми;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.
- **Регулятивные:**
- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
- использование по назначению учебных материалов;
- формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- последовательное выполнение нескольких заданий;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- **Познавательные:**
- делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать части суток;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.
- **Коммуникативные:**
- учиться оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);
- развивать умение слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
- сообщение учителю об окончании задания;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- следить за объяснением учителя;

- поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Содержание учебного предмета

Примерная программа построена на основе следующих разделов: **Количественные представления.** Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). **Нумерация** . Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Написание цифр. Сложение и вычитание в пределах 10, 20 (с переходом и без перехода через десяток).

Представления о величине. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Сравнение предметов по длине.. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме. Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг», «овал» шар, куб, призма, брус).

Пространственные представления. Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду. **Временные представления.** Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Предмет Математика имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Тематическое планирование

Раздел	Количество часов
Повторение изученного материала	8
Нумерация	37
Временные представления	7
Пространственные представления	6
Представление о форме и величине	8
Итого:	68ч

Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1 четверть				
1	Времена года.	1	02.09	Формирование умения представления о геометрических формах. Умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
2	Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные; длинные, короче, равные.	1	05.09	
3	Обводка фигур по трафарету.	1	09.09	
4	Сравнение предметов: шире, уже, одинаковые; выше, ниже, равные ростом.	1	12.09	
5	Часы.	1	16.09	
6	Сравнение предметов: глубже, мельче; толще, тоньше, одинаковые.	1	19.09	
7	Определение месторасположения предметов в ряду.	1	23.09	
8	Сравнение предметов по массе (тяжелей, легче, такой же).	1	26.09	
9	Числовой ряд. Счет прямой обратный в пределах 5.	2	30.09	
10			03.10	
11	Состав числа: 1, 2, 3.,4 Сложение и вычитание в пределах 4. Число и цифра 0.	3	07.10	
12			10.10	
13			14.10	
14	Порядковые	1	17.10	

	числительные «первый», «второй». «третий».			образцу и по подражанию	
15 16	Число и цифра 5. Место числа 5 в числовом ряду.	2	21.10 24.10	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	
2 четверть					
17 18	Число и цифра 6. Место числа 6 в числовом ряду.	2	26.10 07.11	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	
19 20 21	Порядковый счет в пределах 6.	3	11.11 14.11 18.11		
22 23	Сутки. Вчера, завтра, сегодня.	2	21.11 25.11		
24 25	Неделя. Соотношение: 1 неделя – 7 суток.	2	28.11 02.12		
26 27 28	Число и цифра 7. Запись цифры 7. Место в числовом ряду.	3	05.12 09.12 12.12		
29 30 31	Порядковый счет в пределах 7.	3	16.12 19.12 23.12		
3 четверть					
32 33 34	Ориентация в пространственном (верх, низ, перед, сзади, право, лево).	3	26.12 28.12 09.01		Формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, размеру, массе, длине, величине. Вступать в общение, слушать другого, соблюдать правила общения; осуществлять группировку материала по заданным критериям.
35 36 37	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко	3	13.01 16.01 20.01		
38 39	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, на, за, под.	2	23.01 27.01		
40 41 42	Геометрические фигуры.	3	30.01 03.02 06.02		
43 44	Построение геометрических фигур с помощью линейки	2	10.02 13.02		
45 46	Отрезок.	2	17.02 20.02		

47 48	Число и цифра 8. Место числа 8 в числовом ряду	2	24.02 27.02	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
49 50	Порядковый счет в пределах 8.	2	03.03 06.03	
51	Число и цифра 9. Место числа 9 в числовом ряду.	1	10.03	
4 четверть				
52	Число и цифра 9. Место числа 9 в числовом ряду.	1	13.03 07.04	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
53 54	Порядковый счет в пределах 9.	2	17.03 20.03	
55 56 57	Дифференциация геометрических фигур	3	31.03 03.04 07.04	
58 59	Число и цифра 10. Место числа 10 в числовом ряду	2	10.04 14.04	
60 61	Порядковый счет в пределах 10	2	17.04 21.04	
62 63 64 65 66	Решение примеров и простых задач	5	24.04 28.04 05.05 12.05 15.05	
67 68	Повторение	2	19.05 22.05	

Материально-техническое обеспечение

- УМК, включающие учебники и рабочие тетради на печатной основе
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- Программа обучения детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007;
- Альшеева Т.В. Математика. Учебник. 5 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
- Альшеева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
- Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала;
таблиц на печатной основе;
программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, и другие средства;
Дидактический материал: различные по форме, величине, цвету наборы материала; наборы предметов для занятий;
пазлы;
мозаики;
карточки с изображением цифр, денежных знаков, монет;
рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания;
обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.
Демонстрационный материал - измерительные инструменты и приспособления: линейки, наборы угольников, макеты циферблата часов.
Настольные развивающие игры