

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МАЛОХАБЫКСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО

педагогический совет



Вайс Р.Ф.

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



Вайс Р.Ф.

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МКОУ
Малохабыкской ООШ



Зайцева И.Н.

Приказ №118 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Сто дорог – одна моя»
(ранняя профориентация младших школьников)
на 2023–2024 учебный год

Учитель

Класс

Срок реализации

Филиппова Римма Николаевна, 1 КК

1-4

1 год

д.МалыйХабык, 2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МАЛОХАБЫКСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

педагогический совет	заместитель директора по УВР	И.о. директора МКОУ Малохабыкской ООШ
_____	_____	_____
Вайс Р.Ф. Протокол №1 от «31» 08 2023 г.	Вайс Р.Ф. Протокол №1 от «31» 08 2023 г.	Зайцева И.Н. Приказ №118 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Сто дорог – одна моя»
(ранняя профориентация младших школьников)
на 2023– 2024 учебный год

Учитель	Филиппова Римма Николаевна, 1 КК
Класс	1-4
Срок реализации	1 год

д.МалыйХабык, 2023

Содержание:

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программ

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Сто дорог – одна моя»

Место курса внеурочной деятельности «Сто дорог – одна моя» в учебном плане

Взаимосвязь с программой воспитания

Особенности работы педагога по программе

Учебно-тематический план

Содержание программы

Предполагаемые результаты реализации программы

Формы и виды контроля

Материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка

Актуальность программы

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии лётчика, милиционера, разведчика; но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

Программа «Сто дорог – одна моя» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Курс реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности начального общего образования. В его основе лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся по типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. Данная типология позволяет всё многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

Цель курса: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

- ✓ формировать у детей представление о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат), о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда;
- ✓ расширять знания детей о родных людях, значимости их труда в семье и обществе;

- ✓ активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии;
- ✓ воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- ✓ развивать кругозор, создавать положительную основу для воспитания социально-личностных качеств.

Место курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Сто дорог – одна моя» адресована учащимся 1 – 4 классов общеобразовательной школы и реализует направление духовно-нравственное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования. На реализацию программы «100 дорог – одна моя» в отводится 34 часа (1 раз в неделю).

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, направленную на удовлетворение личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- в возможности использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе полученной информации;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс внеурочной деятельности школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие

учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием. Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т. п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии.

Планируемые результаты освоения программы курса «Сто дорог – одна моя»

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- ✓ когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- ✓ мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- ✓ поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение

задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Содержание программы

Содержание программы курса

Программа состоит из четырёх разделов:

«Труд в жизни человека»

Профессии, связанные с природой. Профессии наших мам и пап. Профессии, связанные с путешествиями.

Чтение произведений о труде, просмотр мультфильмов. Конкурсы рисунков. Профорientационные игры и викторины. Ролевые игры. Экскурсии.

«Профессии наших родителей»

Профессии, которые нас охраняют. Профессии, которые нас лечат. Профессии в школе.

Профорientационные игры и викторины. Экскурсии. Создание тематических книжек-раскладушек. Фото-конкурс «Мир профессий». Оформление страничек в классном уголке. Творческие коллективные проекты.

«Мир профессий» Незнакомые, необычные и редкие профессии.

Профорientационные игры и викторины. Экскурсии. Написание сочинений-размышлений, заметок. Подготовка кукольного представления «Кем быть». Оформление фото-картиночной странички портфолио. Групповые проекты.

«Я в мире профессий» Профессии, которые меня привлекают.

Экскурсии. Тематические мероприятия. Написание статей о людях труда. Защита «Профессионального портфолио». Индивидуальные проекты.

Учебно-тематический план

№	раздел	Кол-во часов
1	Труд взрослых	7
2	Профессии моей семьи	14
3	Эволюция профессий	5
4	Кем быть?	9
	итого	34

Календарно-тематическое планирование по курсу «Сто дорог – одна моя»

№ урока		Тема занятия	Дата	
план	факт		план	факт
1		Представление о труде взрослых.		
2		Представление о труде взрослых.		
3		Вот у Коли, например, мама – милиционер.		
4		Вот у Коли, например, мама – милиционер.		
5		«Мама – лётчик? Что ж такого?»		
6		Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.		
7		Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.		
8		Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».		
9		Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».		
10		Кем работают мои родные?		
11		Кем работают мои родные?		
12		Кем работают(ли) бабушки и дедушки.		
13		Кем работают(ли) бабушки и дедушки.		
14		Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».		
15		Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».		
16		Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.		
17		Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.		
18		Семейные династии		
19		Семейные династии		
20		Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».		

21		Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».		
22		Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.		
23		Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.		
24		Как рождаются новые профессии.		
25		Исчезают ли профессии?		
26		Как приобрести профессию?		
27		«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»		
28		Сложности выбора профессии.		
29		Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В. Маяковский «Кем быть?»		
30		Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»		
31		Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»		
32		Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»		
33		Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»		
34		Защита презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»		
35		Защита презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»		

Предполагаемые результаты реализации программы

Овладение элементарными профессиональными умениями и ознакомление с миром профессий. Развитие способности трудиться в коллективе.

Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к труду. Обогащения словарного запаса. Коррекция высших психологических функций. Коррекция психофизических недостатков средствами трудовой деятельности.

Формы и виды контроля: устный опрос, письменный опрос, практические работы, тестовые задания.

Материально-техническое обеспечение: мультимедийный проектор, ноутбук, наличие интернета, инструменты, канцелярские принадлежности

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

поурочное планирование

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру; Инфоурок; Мультиурок,

nsportal.ru; easyen.ru; uchitelya.com; урок.рф