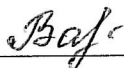


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МАЛОХАБЫКСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО

педагогический совет

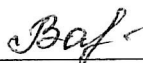


Вайс Р.Ф.

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

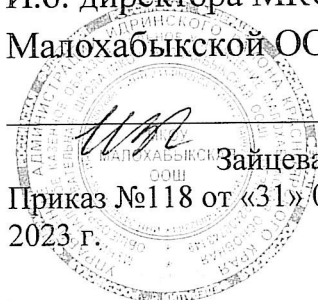


Вайс Р.Ф.

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МКОУ
Малохабыкской ООШ



Зайцева И.

Приказ №118 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Русский с увлечением»
на 2023–2024 учебный год

Учитель

Класс

Срок реализации

1-4

1 год

Филиппова Римма Николаевна, 1 КК

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МАЛОХАБЫКСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО

педагогический совет

Вайс Р.Ф.
Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Вайс Р.Ф.
Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МКОУ
Малохабыкской ООШ

Зайцева И.Н.
Приказ №118 от «31» 08
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Русский с увлечением»
на 2023– 2024 учебный год**

Учитель

Класс

Срок реализации

1-4

1 год

Филиппова Римма Николаевна, 1 КК

д.МалыйХабык, 2023

1. Пояснительная записка

Назначение, актуальность и особенности курса

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходят индивидуально – групповые занятия “Занимательный русский язык”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Содержательные линии программы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и «Школа России» предоставляют настолько богатый материал для развития теоретического мышления, что требуют организации внеурочной деятельности интеллектуального направления. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “занимательной грамматике” побуждает учащихся расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому система занимательных заданий, направленных на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, создает условия для реализации воспитательных возможностей русского языка, усвоения этических норм речевого поведения. Таким образом, данная программа имеет ярко выраженную *культурологическую* направленность.

Включение элементов занимательности, широкое привлечение игровых элементов не снижает обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по данной программе. В отборе материала к занятиям предполагается ориентация на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между ступенями обучения.

Для воспитания этики общения целесообразно использовать ролевые игры. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Поскольку основным содержанием деятельности учащихся является освоение такого социального опыта, как лингвистические способы ориентации в действительности (понятия способы действия, модели и пр.), позволяющие выполнять занимательные (нестандартные) задания, участвовать в различного рода олимпиадах, программа относится к *общеинтеллектуальному* направлению.

Цель и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация образовательного процесса

Программа предназначена для работы с учащимися 1-4 классов. Срок реализации программы – 1 год.

Нормативный часовой объем программы: 1 час в неделю по 30-40 минут, 34 часа в год.

Виды, формы и методы деятельности

Особенностью МБОУ прогимназии № 133 является преподавание учебных предметов в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, как наиболее подходящее для развития, обучения и воспитания детей с высоким интеллектуальным потенциалом. Педагогический инструментарий системы развивающего обучения таков, что уроки нацелены не на формирование ЗУН, а на воспитание и развитие личности. Необходимость создания единого технологического поля в образовательном пространстве МБОУ подразумевает определенные методические требования и к занятиям в системе дополнительного образования.

На занятиях по программе «Занимательный русский язык» используются, наряду с репродуктивным, такие методы работы, как *проблемный* и *частично-поисковый*, как *творческий* в сочетании с *алгоритмическим*, *индуктивный* в сочетании с *дедуктивным* и *практический* в сочетании со *словесным*. Кроме того, как и на учебных занятиях в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова используются такие методы и приемы, как *создание ситуации успеха*, *проблемной ситуации*, *проблемного диалога с детьми*, *организация поиска недостающего способа действий* и *моделирование способа действия*. Используются на уроках *задания-ловушки* и *некорректные задачи* (с недостающими или лишними данными), позволяющие формировать самоконтроль и самооценку учащихся. Используется на занятиях и *работа в парах и группах различного состава*, которая позволяет учащимся выполнять с помощью товарищей задания, которые они не смогли бы выполнить самостоятельно, т.е. работать в зоне ближайшего развития.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;

- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Дополнительная образовательная программа позволяет успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Содержание программы направлено на воспитание положительного отношения к основным общечеловеческим ценностям, таким как:

- **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.
- **Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- **Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для нравственной ориентации человека.

- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.
- **Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
- **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- **Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- **Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- **Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- **Ценность человечества** - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм

организации и видов деятельности

Тема	Теория (узловые моменты, ключевые понятия) и практика (формы деятельности)	Виды деятельности	Формы организации
Тема 1. <i>Как обходились без письма?</i>	Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».	Игровая	Познавательные и этические беседы
Тема 2. <i>Древние письма.</i>	Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».	Познавательная	Развлекательные, интеллектуальные и ролевые игры
Тема 3. <i>Как возникла наша письменность?</i>	Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».		
Тема 4 -5. <i>Меня зовут Фонема.</i>	Звуки - смысловоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».	Проблемно - ценностное общение	Детские исследовательские проекты Олимпиады Конкурсы, фестивали
Тема 6 - 8. <i>Для всех ли фонем есть буквы?</i>	Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.		
Тема 9 - 10. <i>«Ошибкоопасные» места.</i>	«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.		
Тема 11. <i>Тайны фонемы.</i>	Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».		
Тема 12 – 13. <i>Опасные согласные.</i>	Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».		
Тема 14. <i>На сцене гласные.</i>	Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!		
Тема 15. <i>«Фонемы повелевают буквами».</i>	Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.		
Тема 16. <i>Ваши старые знакомые.</i>	Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.		

<i>Практическое занятие.</i>			
Тема 17 – 18. <i>Правила о непронизносимых согласных.</i>	Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.		
Тема 19 – 20. <i>Волшебное средство – «самоинструкция».</i>	Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.		
Тема 21. <i>Память и грамотность.</i>	Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.		
Тема 22. <i>Строительная работа морфем.</i>	«Строительные блоки» для морфем. Приставки «Смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.		
Тема 23. <i>Где же хранятся слова?</i>	Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.		
Тема 24 – 26. <i>Поговорим обо всех приставках сразу.</i>	Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.		
Тема 27. <i>Слова – «родственники».</i>	Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.		
Тема 28 – 30. <i>Кто командует корнями?</i>	Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.		
Тема 31 – 32. <i>«Не лезьте за словом в карман!».</i>	Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.		
Тема 33. <i>«Пересаженные» корни.</i>	Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.		
Тема 34. <i>Итоговое занятие.</i>	<i>Олимпиада.</i>		

3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Достижимые уровни воспитательного результата, характеристика их проявления, параметры достижения (личностные и метапредметные результаты, позиционирование себя по отношению к деятельности, организуемой в соответствии с программой).

Уровень ВР	Характеристики уровня воспитательного результата	Параметры определения уровня воспитательного результата (ВР)				
		Позиционирование себя по отношению к деятельности, организуемой в соответствии с программой	Личностные и метапредметные результаты, позволяющие обучающемуся достичь данного уровня			
			Личностные результаты	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Первый (1)	<p>Приобретение обучающимся социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p>Приобретение ребенком знаний о законах устройства, загадках и развитии русского языка</p>	<p>Отношение к деятельности, как к общей ориентировочной или досуговой. На этом этапе ученик выступает в роли «слушателя», «зрителя», который соприкасается, знакомится с данной сферой деятельности, не заинтересован в том, чтобы каким-то образом принимать в ней участие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • установка на здоровый образ жизни; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • устанавливать аналогии; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать речь для регуляции своего действия; • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, что нет; • задавать вопросы;

			знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;			
Второй (2)	<p>Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.</p> <p>Приобретение ребенком опыта позитивного отношения к такой социальной ценности, как знание русской грамматики и стремления научиться ею пользоваться</p>	<p>Отношение к деятельности, как к жизненно необходимой, без которой невозможна реализация способностей. На этом уровне обучающийся выступает в роли «исполнителя», «ученика», стремится к формированию под руководством педагогов и с помощью родителей умений и навыков, без которых невозможна реализация в данной сфере деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; • развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать правило в планировании и контроле способа решения; • адекватно воспринимать оценку учителя; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
Третий (3)	Приобретение школьником	Отношение к деятельности, как к сфере	<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свое действие в 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на разнообразие 	<ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования

	<p>опыта самостоятельного социального действия.</p> <p>Приобретение ребенком опыта самостоятельного социального действия в сфере применения знания законов русского языка.</p>	<p>выбранного интереса и самореализации. На этом уровне ребенок выступает в роли «исследователя», «творца», «организатора своих побед», сам (насколько это позволяют возрастные особенности) ставит перед собой задачи и (опираясь на помощь педагогов и родителей) успешно их решает.</p>	<p>уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • широкий спектр мотивационной основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; • ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; • эмпатия как понимание чувств других людей и 	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • различать способ и результат действия; 	<p>способов решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • владеть общим приемом решения задач. 	<p>людей различных то зрения, в том числе не совпадающих его собственн и ориентироват на позицию партнера в общении и взаимодейств</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать действия партнера; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
--	---	--	--	--	--	--

			сопереживание им.			
--	--	--	----------------------	--	--	--

4. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1	<i>Фонетика</i>	21 часов	5	16
2	<i>Морфемика. Секреты орфографии</i>	13	3	10
Всего часов:		34 часов	8	26

Поурочное планирование

п/п	Тема курса	Кол-во часов	дата
1	Как обходились без письма?	1	
2	Древние письмена.	1	
3	Как возникла наша письменность?	1	
4	Меня зовут Фонема.	2	
5	Для всех ли фонем есть буквы?	3	
6	«Ошибкоопасные» места	1	
7	Тайны фонемы	1	
8	Опасные согласные	2	
9	На сцене гласные	1	
10	«Фонемы повелевают буквами»	1	
11	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1	
12	Ваши старые знакомые.	1	
13	Правила о непроизносимых согласных	2	
14	Волшебное средство - «самоинструкция».	2	
15	Строительная работа морфем.	1	
16	Где же хранятся слова?	2	
17	Поговорим о всех приставках сразу	2	
18	Слова – «родственники».	2	
19	Кто командует корнями?	3	
20	«Не лезьте за словом в карман!»	2	
21	«Пересаженные» корни.	1	
22	Итоговое занятие.	1	

6.Описание методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

6.1.Методическое обеспечение образовательной деятельности

Литература для педагога.

- 1.Л.И. Мищенкова. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет). Методическое пособие, 2 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
2. Т.Н.Соколова. Школа развития речи: Курс «Речь» : Задания по развитию речи (7-8 лет). Методическое пособие, 2 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
3. Л.И. Тикунова. Учимся писать изложение и сочинение: Методическое пособие, 2 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2010.
- 4.Л.И. Мищенкова. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет). Методическое пособие, 3 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
5. Т.Н.Соколова. Школа развития речи: Курс «Речь» : Задания по развитию речи (8-9 лет). Методическое пособие, 3 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
6. Л.И. Тикунова. Учимся писать изложение и сочинение: Методическое пособие, 3 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2010.
7. Л.И. Мищенкова. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет). Методическое пособие, 4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
8. Т.Н.Соколова. Школа развития речи: Курс «Речь» : Задания по развитию речи (9-10 лет). Методическое пособие, 4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
9. Л.И. Тикунова. Учимся писать изложение и сочинение: Методическое пособие, 4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2010.

Интернетресурсы и ЭОР

- 1.Сайт «Всё для учителей начальной школы» - Режим доступа: <http://www.nsc.1september.ru>
- 2.Сайт ГОУ ДПО ЧИППКРО- Режим доступа: <http://www.ipk74.ru>
- 3.сайт журнала «Начальная школа» - Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru>
- 4.Электронные библиотеки - Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>.
- 5.Русская виртуальная библиотека - Режим доступа: <http://www.rvb.ru>.
- 6.«Общий текст» - Режим доступа: <http://www.text.net.ru>.
- 7.Олимпиада для младших школьников: русский язык (условия проведения олимпиады, варианты заданий) - Режим доступа: <http://www.prioritet-school.ru/olimp.html>
- 9.ЦОР Русский язык (начальная школа), 2 класс Репкин В.В., Восторгова У.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В.
- 10.ЦОР Русский язык (начальная школа)
- 11.4 класс Репкин В.В., Восторгова У.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В.
- 12.Электронное учебное издание «Начальная школа, 1 - 4 кл.»;
- 13.«Новая начальная школа» 1 - 4 кл. Русский язык;
- 14.Интегрированный УМК нач. шк. 1 - 4 кл. Кирилл и Мефодий. Русский язык
- 15.Программно-методический комплекс «Русский язык. Начальная школа. Семейный наставник».
- 16.Видеофильмы.Из истории русской письменности-(Ф.1, Ф.2)

Литература для детей и родителей.

1-2 класс

1. Л.И. Мищенкова. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
2. Т.Н.Соколова. Школа развития речи: Курс «Речь» : Рабочие тетради для детей 7-8 лет. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
3. Л.И. Тикунова. Учимся писать изложение и сочинение. 2 класс : Рабочие тетради. – М.: Издательство РОСТ, 2010.

3 класс

1. Л.И. Мищенкова. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
2. Т.Н.Соколова. Школа развития речи: Курс «Речь» : Рабочие тетради для детей 8-9 лет. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
3. Л.И. Тикунова. Учимся писать изложение и сочинение. 3 класс : Рабочие тетради. – М.: Издательство РОСТ, 2010.

4 класс

1. Л.И. Мищенкова. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
2. Т.Н.Соколова. Школа развития речи: Курс «Речь» : Рабочие тетради для детей 9-10 лет. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
3. Л.И. Тикунова. Учимся писать изложение и сочинение. 4 класс : Рабочие тетради. – М.: Издательство РОСТ, 2010.

1. Математика 3 в 5. Задачи вступительного экзамена по математике в 5-ый класс, под ред. С.Г. Коринова, Челябинск, ФМЛ № 31, 1998
2. Русанов В.Н., Математические олимпиады младших школьников, М., Просвещение, 1990
3. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, ребусы, головоломки, М., Омега, 1994
4. Тараканов В.В., Тексты мини-олимпиад по математике для начальных классов, Челябинск, Лицей № 11, 1998
5. Тексты олимпиад по математике для выпускников начальных школ, Челябинск, 1997/1998 уч. год /Сборник составлен на основе текстов олимпиад районов города
6. Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н., Наглядная геометрия, М., МИРОС, 1995
7. Энциклопедия головоломок: Кн. для детей и родителей, АСТ-ПРЕСС, 1998
8. Яценко И.В., Приглашение на математический праздник, Москва, МЦНМО, ЧеРо, 1998
9. 365 развивающих игр / Сост. Е.А. Беляков, М., Рольф, Айрис-ПРЕСС, 1998
10. 500 задач на сообразительность: Кн. для детей и родителей, М., АСТ-ПРЕСС, 1998

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- 1.Набор сюжетных картинок.
- 2.Словари
- 3.Портреты писателей.
- 4.Репродукции картин.
- 5.Детские книги.
- 6.Классная доска.

- 7.Мультимедийный проектор.
- 8.Компьютер.
- 9.Экспозиционный экран.
- 10.Сканер.
- 11.Принтер.