

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Отдел образования администрации Идринского района
МКОУ Малохабыкская ООШ

Рассмотрено
педагогическим советом

Протокол №1 от «30»
08.2024г.

Утверждаю:
Директор
МКОУ Малохабыкская ООШ

М.И. Гесс
Приказ №111/21/01-04
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Мы в обществе»
для обучающихся 9 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Егоров Алексей Владимирович
учитель истории и
обществознания

д. Малый Хабык, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании"
- Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования
- Положения о рабочей программе в МКОУ Малохабыкской ООШ.

Актуальность и назначение программы Курс углубленного изучения востребован в современном обществе. Сегодня необходимо создавать условия для социализации личности; формировать научные представления, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры; содействовать воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности; развивать умения ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях. Курс углубленного изучения обществознания призван раскрыть наряду с процессами, происходящими внутри нашей страны, влияние на них нарастающей глобализации, характеризовать геополитические интересы России, формировать представление об экономических путях развития, закономерностях рыночных отношений, основ политического и правового регулирования ряда вопросов и проблем.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодежи в современное общество: только этот предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами гражданского общества и государства, регулирующие эти отношения социальные нормы.

Цели и задачи.

- образование, воспитание и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- формирование у учащихся навыков правового поведения;
- повышение уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры;
- формирование у учащихся целостной картины общества;
- овладение учащимися умения получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни.

Задачи курса

- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции;
- воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Данный курс обществознания позволяет учащимся получить такие знания об обществе и людях, которых помогут им в недалеком будущем улучшить среду обитания, сделать более мир человеческих взаимоотношений.

Курс способствует совершенному интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся

Место предмета

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часов за учебный год.

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа направлена на создание условий для развития углубленных знаний ребенка, развитие мотивации к познанию и развитию критического мышления, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, приобщение детей к современным общечеловеческим ценностям, профилактику асоциального поведения, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка, укрепление психического и физического здоровья.

Особенности работы педагога по программе. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обществознание включая экономику и право является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 9 классов в сфере экономики семьи. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы, а также предполагает изучение следующих основных содержательных линий: деньги, их история, виды, функции, семейный бюджет, экономические отношения семьи и государства, семья и финансовый бизнес, собственный бизнес, право, отрасли права, права и обязанности человека.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты изучения данного предмета – приобретение школьниками компетенций в области экономики и права, знать и понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми, сущность общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества, содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Метапредметные результаты – **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Личностными результатами изучения курса – это воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Основное содержание Рабочей программы

(34 ч)

Раздел I. Общество и человек (8 часов)

Тема 1. Общество, его признаки, строение и место в мировом сообществе (1 час)

Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представления о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.

Тема 2. Взаимосвязь природы и общества (1 час)

Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

Тема 3. Типология обществ (1 час)

Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов, возникновение государства.

Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенности и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни. Особенности индустриального и постиндустриального общества в России.

Тема 4. Социальный прогресс и развитие общества (1 час)

Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствие ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества.

Реформы и революции: постепенный и скачкообразный виды социального развития. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

Тема 5. Личность и социальная среда (1 час)

Прирожденные и приобретенные качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

Тема 6. Потребности человека (1 часа)

Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врожденные) и вторичные (приобретенные) потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

Тема 7. Социализация и воспитание (1 час)

Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различия. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

Тема 8. Социально-психологический процесс общения (1 час)

Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное (деловое), повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

Раздел II. Экономическая сфера (11 часов)

Тема 9. Сущность и структура экономики (1 час)

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики.

Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Тема 10. Товар и деньги (2 часа)

Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги - товар - деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

Тема 11. Спрос и предложение (2 часа)

Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

Тема 12. Рынок, цена и конкуренция (2 часа)

Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

Тема 13. Предпринимательство (2 часа)

Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике. Проблемы российских «челноков».

Тема 14. Роль государства в экономике (1 часа)

Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источники доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

Тема 15. Бюджет государства и семьи (1 час)

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицит государственного бюджета и ее расширение. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

Тема 16. Труд, занятость, безработица (1 час)

Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы.

Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

Повторительно-обобщающий урок «Становление рыночного общества в России: общее и особенное».

Раздел III. Социальная сфера (14 часов)

Тема 17. Социальная структура (1 час)

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.

Тема 18. Социальная стратификация (1 час)

Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной стратификации и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей.

Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Темы 19-20. Богатые и бедные (4 часа)

Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни.

Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. «Новые русские» и «новые бедные» России.

Тема 21. Этнос: нации и народности (1 час)

Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род и клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и ее отличительные черты.

Тема 22. Межнациональные отношения (3 часа)

Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современное проявления.

Тема 23. Конфликты в обществе (3 часа)

Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Классификация конфликтов по способам его протекания. Наиболее типичные конфликты и противоречия в 90-е годы в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Способы решения конфликтов.

Тема 24. Семья (1 час)

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Подведение итогов

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов
1	Общество и человек	8
2	Экономическая сфера	12
3	Социальная сфера	14
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Основное содержание	Деятельность школьников
Общество и человек 8 ч				
1	5.09	Что такое общество	Понятие «общество»	Работа с тестовыми заданиями.
2	12.09	Человек, природа, общество	Понятия «человек», «природа», «общество»	Заполнение таблицы по теме. Работа с терминами
3	19.09	Типология общества	Типология обществ	Работа с терминами, составление схем
4	26.09	Социальный прогресс и развитие общества	Современное общество, прогресс	Работа с тестовыми заданиями.
5	3.10	Личность и социальная среда	Личность, индивид, индивидуальность	Заполнение таблицы, тестирование
6	10.10	Потребность человека	Потребность человека, виды	Заполнение схемы «потребности»
7	17.10	Социализация и воспитание	Социализация и воспитание, основные институты	Работа с тестовыми заданиями.
8	24.10	Общение	Типы общения	Решение тестов
Экономическая сфера 12 ч				
9	7.11 14.11	Что такое экономика	Понятие «экономика»	Работа с заданием
10-11	14.11 21.11	Товар и деньги	Понятие «товар», «деньги»	Решение тестовых заданий
12-13	28.11 5.12	Карманные деньги: за и против	Карманные деньги	
14-15	12.12 19.12	Спрос и предложение Рынок, цена, конкуренция	Понятие рынка, цены и конкуренции, спрос и предложение	Заполнение таблицы по теме.
16-17	26.12 9.01	Предпринимательство	Факторы производства, предприниматель	Составление схем
18	16.01	Банковская система России	Банк, кредиты	Решение тестов
19	23.01	Роль государства в экономике Бюджет государства и семьи	Типы экономических систем	Заполнение таблицы по теме.
20	30.01	Государственный бюджет Российской Федерации. Труд	Бюджет и его виды	Заполнение таблицы по теме.
Социальная сфера 14 ч				

21	6.02	Социальная структура	Деление общества на классы, социальная мобильность	Работа с текстом
22	13.02	Богатые	Пути к богатству	Работа с терминами по теме.
23-24	20.02 27.02	Бедные	Бедность, причины бедности	Заполнение таблицы по теме.
25-26	6.03 13.03	Этнос: нации и народность	Этнос, нация, народность	Работа с терминами по теме.
27-28	20.03 3.04	Межнациональные отношения	Типы отношений в обществе	Заполнение таблицы по теме.
29-30	10.04 17.04	Конфликты в обществе	Типы и причины конфликтов, их последствия	Работа с терминами по теме.
31-32	24.04 15.05	Семья	Семья. Типы семей, семейное право	Заполнение таблицы по теме.
33-34	20.05 22.05	Итогово-обобщающий урок	Повторение основных терминов	Тестирование
		ИТОГО:	34	

Ожидаемые результаты

Личностными результатами изучение курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признание равноправия народов, единства разнообразных культур; осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций; уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

1. Собственность 2. Конкуренция 3. Прибыль 4. Закон .

14. Конкуренция в условиях рыночной экономики позволяет предпринимателю:

Платить налоги государству

- 1) Снизить качество продукции
- 2) Принимать самостоятельные экономические решения
- 3) Нарушать экономические законы

15. Верны ли суждения о факторах производства?

А. К факторам производства относят способности и квалификацию работников.

Б. Факторы производства – это свободные блага.

1. Верно только А; 2. Верно только Б; 3. Верны оба суждения; 4. Оба суждения неверны.

16. Верны ли суждения об акционерном обществе?

А. Акционерное общество – самая распространенная форма организации предпринимательской деятельности.

Б. Финансовые возможности акционерных обществ выше, чем у других форм бизнеса.

1. Верно только А; 2. Верно только Б; 3. Верны оба суждения; 4. Оба суждения неверны.

17. Признаком прирожденного статуса человека является:

А – квалификация; Б – социальное происхождение; В – национальность; Г – образование.

18. Положение человека, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, относится к понятию:

А. Престиж Б; Социальный статус; В Авторитет.

19. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Межнациональными являются отношения, возникающие между разными нациями-государствами.

Б. Межнациональные отношения возникают между различными национальностями внутри одного государства.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

20. Найдите в приведенном списке этнообразующие факторы.

- 1) Кровное родство;
- 2) общая культура;
- 3) отсутствие межпоколенной общности;
- 4) общая территория;
- 5) единый язык.

Номера, под которыми указаны этнообразующие факторы, выпишите в порядке возрастания. *Ответ:* _____ .

1. Сельское хозяйство 2. Торговля 3. Строительство 4. Металлургия 5. Приборостроение

6. Отдых и туризм.

15. Наиболее общее понятие, обозначающее способность человека быть субъектом творческой деятельности - это:

- А. Сознание
- Б. Совесть
- В. Социализация
- Г. Адаптация

16. Адаптироваться в новом для себя обществе – значит:

- А. Принять ценности определенного социального окружения
- Б. Проявлять инициативу и несогласие с тем, что кажется неверным
- В. Не реагировать на мнение окружающих, «уйти в себя».

17. Наименьшая по численности кровнородственная группа, связанная единством, происхождением, называется:

1) клан; 2) семья; 3) народность; 4) род.

18. Верны ли следующие суждения о свойствах этноса?

- А. Этнос сочетает в себе как биологические, так и социальные свойства.
- Б. Этнос обладает большой устойчивостью.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения

неверны.

19. Нации возникают:

- 1) с появлением человека разумного; 2) с возникновением государства;
- 3) с развитием капиталистических отношений;
- 4) на современном этапе развития общества.

20. Найдите черты сходства и отличия племени и нации.

- 1. Исторически первая ступень формирования этноса;
- 2. характеризуется наличием общей территории;
- 3. развитая социальная структура;
- 4. наличие единого языка;
- 5. устойчивая государственность.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

Черты сходства Черты отличия