

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Отдел образования администрации Идринского района
МКОУ Малохабыкская ООШ

Рассмотрено
педагогическим советом

Протокол №1 от «30»
08.2024г.

Утверждаю:
Директор
МКОУ Малохабыкская
ООШ

М.И. Гесс
Приказ №111/21/01-04
от «30» августа 2024 г.

**Адаптированная
рабочая программа для детей
с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития
(вариант ФАООП УО 2) учебного предмета математические
представления на 2024– 2025 учебный год**

Учитель Островерхова Елена Викторовна, I КК
Класс 2
Срок реализации 1 год

СОГЛАСОВАНО:
Островерхова Е.В. [подпись]
(Ф.И.О. родителя законного представителя)

д. Малый Хабык, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету **«Математические представления»** разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. ФГОС НОО (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от «6» октября 2009г №373), изменений, внесёнными приказами Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. №1241 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 4 февраля 2011 г. регистрационный №19707), от 22 сентября 2011г. №2357 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 12 декабря 2011 года регистрационный №22540) от 18 декабря 2012 г №1060 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 11 февраля 2013 года регистрационный № 26993), от 29 декабря 2014 года №1643 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 6 февраля 2015 года регистрационный №35916) и от 18 мая 2015 года №507.
4. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253 с изменениями от 08.06.2015 года приказ №576.
5. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598.
6. Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-11788/07 «Об организации образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Письмом управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 № 27/2643-6 «О методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;
8. Уставом МКОУ Малохабынской ООШ.
9. Основной образовательной программой МКОУ Малохабынской ООШ.
10. Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, адресованной обучающимся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью.
11. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии № 84(2) от 30.08.2023г.
12. Приказа от 31.08.2020 № 217 «Об организации индивидуального обучения на дому обучающегося 2 класса – ФИО».
13. Примерной образовательной программой, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол №11/15 от 8 апреля 2015 года.
14. Программы по предмету «Математические представления». (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы М.: Просвещение 2016.
15. Положение о рабочей программе МКОУ Малохабынской ООШ.
16. Учебным планом МКОУ Малохабынской ООШ на 2024-2025 уч. год.
17. Годовым календарным учебным графиком на 2024-2025 уч. год.

В соответствии с учебным планом МКОУ Малохабыкской ООШ на изучение учебного предмета «Математические представления» в 2 классе для детей с тяжёлой, глубокой степенью умственной отсталостью выделено 68 ч. год (2ч в неделю, 34 учебные недели).

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни. «Математические представления» как систематический курс представлен разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта все обучение носит наглядно-практический характер, т.е. математические представления они усваивают, наблюдая за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Осваивается на уровне, доступном индивидуально каждому ребёнку. Осуществляя действия по подражанию, дети видят каждый предмет, находящийся в руке педагога, и каждое выполняемое им действие: выбор необходимого предмета, способы деятельности с ним и последовательность выполнения действий – дается в готовом виде. Однако на первых порах даже выполнение заданий по подражанию может вызывать трудности, поэтому довольно часто приходится прибегать к совместным действиям: педагог берет руку ребенка в свою и совместно с ним выполняет нужное действие. (Совместные действия используются в самом начале обучения, а в дальнейшем – при формировании новых навыков и выполнении сложных заданий.) Совместные действия и действия по подражанию готовят ребенка к выполнению действий по образцу, а затем по словесной инструкции.

Первоначально все задания, предлагаемые на занятии, должны иметь как вербальную, так и невербальную форму выполнения: многие воспитанники специальных школьных учреждений недостаточно владеют речью или практически не владеют ею. Дети должны иметь возможность наблюдать речевое поведение взрослого и подражать ему. Выполняя какие-либо действия, педагог сопровождает их речью, а также дает словесный отчет о проделанных действиях. Кроме того, опыт действий ребенка вначале четко фиксируется в речи педагога, а затем и в собственных высказываниях ребенка. Используемый дефектологом прием комментирующей речи собственных действий и действий детей подготавливает их к овладению активной речью.

Знакомство с предметами, с их качественными или количественными признаками осуществляется последовательно.

Вначале педагог устанавливает связь между предметом, качественным или количественным признаком и их названием: указывает на предмет (или признак предмета) и ясно, четко произносит его название. (Это кубик. Большой мяч. Один гриб.)

Далее педагог произносит название предмета (или признака), а ребенок должен показать или дать соответствующий предмет педагогу, выделив его среди других. (Дай мне кубик. Покажи большой мяч. Возьми один гриб.)

И, наконец, педагог указывает на предмет (признак) и просит ребенка назвать его. Что это? (Это кубик?) Какого размера мяч? (Большой мяч.) Сколько грибов? (Один гриб.) Так пассивный словарь становится активным.

Выяснение математических свойств проводят на основе сравнения такими приемами, как наложение и приложение. При первичном выделении того или иного признака (качественного или количественного) сопоставляются контрастные предметы (количества предметов), отличающиеся только данным признаком. Например, чтобы сформировать понятия длинный – короткий, подбирают два предмета одного цвета, одинаковые по ширине и толщине, отличающиеся только длиной (разница в длине должна быть не менее

10-15 см). Чтобы дать представление о количестве один - много, используют абсолютно одинаковые предметы: кладут на стол много однородных предметов, выделяют из группы один предмет и говорят: «Здесь один, а здесь много» (пять-десять предметов).

Задачи:

- формировать умение различать количество предметов;
- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов - сравнивать предметы по величине, форме;
- продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- учить различать части суток, соотносить действие с временными промежутками - определять время по часам;
- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- учить пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах - решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

Коррекционная направленность:

Через формирование учебных навыков корректировать недостатки внимания, памяти, мелкой моторики рук, развитие зрительно-слухового внимания, ориентировочных реакций, понимания элементарных инструкций.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорнодвигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетикофонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная

координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к

какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов. У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и

моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого. Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу.

2. Общая характеристика учебного предмета «Математические представления».

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при

определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Личностные и метарпредметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты
2 класс, 2024/25 учебный год
Личностные
1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению материальным и духовным ценностям.

АООП ОО определяет два уровня **овладения предметными результатами**: минимальный и достаточный. **Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ОВЗ.**

Предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты
Предметные
1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много). 2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами в пределах пяти; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. 3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое;
умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета ***Количественные представления***

Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Знание отрезка числового ряда 1-10. Определение места числа в числовом ряду. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Счет в прямой (обратной) последовательности.

Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10.

Представления о величине

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме

Различение круглых и некруглых геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур с названием. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»). Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления

Пространственные представления (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперед», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Различение времен года. Узнавание, различение месяцев. Знание порядка следования сезонов в году. Сравнение людей по возрасту.

Тематическое планирование

№	Темы разделов	Количество часов
1.	Пространственные представления.	13
2.	Представление о форме.	14
3.	Представление о величине.	12
4.	Количественные представления.	18
5.	Временные представления.	11
	Итого	68

Основные виды деятельности: урок-игра.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Кол – во часов	Тип урока	Виды/ формы контроля
1,2	04.09, 05.09	Части тела и лица человека	2	Урок изучения нового	Индивид.
3,4	11.09, 12.09	Определение местонахождения предметов в пространстве: впереди - сзади, середина	2	Урок изучения нового	Индивид.
5	18.09	Перемещение в помещении с помощью взрослого.	1	Урок изучения нового	Индивид.
6	19.09	Самостоятельное перемещение в комнате по словесной инструкции	1	Урок изучения нового	Индивид.
7	25.09	Перемещение предметов в пространстве.	1	Урок изучения нового	Индивид.
8	26.09	Определение местонахождения предметов: близко - далеко.	1	Урок изучения нового	Индивид.
9	02.10	Определение местонахождения объектов: вверху - внизу.	1	Урок изучения нового	Индивид.
10	03.09	Составление ряда из предметов: слева направо.	1	Урок изучения нового	Индивид.
11	09.10	Определение местонахождения объектов: вверху -	1	Урок	Индивид.

		внизу.		закрепления	
12	10.10	Ориентация на плоскости: справа – слева, вверху – внизу.	1	Урок закрепления	Индивид.
13	16.10	Шар. Большие и маленькие шары	1	Урок изучения нового	Индивид.
14	17.10	Шар и круг.	1	Урок изучения нового	Индивид.
15	23.10	Предметы круглой формы.	1	Урок изучения нового	Индивид.
16	24.10	Игры с предметами круглой формы	1	Урок изучения нового	Индивид.
17	26.10	Куб. Большие и маленькие кубики.	1	Урок закрепления изученного	Индивид.
18	06.11	Куб и квадрат.	1	Урок изучения нового	Индивид.
19	07.11	Выделение шара и кубика из группы фигур.	3	Урок изучения нового	Индивид.
20	13.11	Конструирование из кубиков и шаров.	1	Урок изучения нового	Индивид.
21	14.11	Обводка геометрической фигуры (квадрат, кру) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1	Урок изучения	Индивид.

				нового	
22	20.11	Построение геометрической фигуры (квадрат, по точкам).	1	Урок изучения нового	Индивид.
23	21.11	Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат).	1	Урок изучения нового	Индивид.
24	27.11	Предметы круглой, квадратной, формы.	1	Урок изучения нового	Индивид.
25	28.11	Штриховка геометрических фигур.	1	Урок изучения нового	Индивид.
26	04.12	Различение однородных предметов по величине. Большой – маленький.	1	Урок изучения нового	Индивид.
27,28	05.12, 11.12	Сравнение двух объектов по величине (большой - маленький).	2	Урок изучения нового	Индивид.
29	12.12	Большие и маленькие предметы.	1	Урок изучения нового	Индивид.
30	18.12	Различение предметов по длине. Длинный – короткий.	1	Урок изучения нового	Индивид.
31	19.12	Выделение длинных и коротких предметов из группы.	1	Урок изучения нового	Индивид.
32	25.12	Игры с длинными и короткими предметами.	1	Урок изучения нового	Индивид.

33,34	26.12, 09.01	Различение предметов по высоте: высокий - низкий.	2	Урок изучения нового	Индивид.
35	15.01	Конструирование из кубиков высоких и низких объектов.	1	Урок изучения нового	Индивид.
36	16.01	Конструирование из блочного конструктора широких, узких объектов.	1	Урок изучения нового	Индивид.
37	22.01	Экскурсия. Длинные и короткие, высокие и низкие предметы в окружающем мире	1	Урок изучения нового	Индивид.
38	23.01	Нахождение одинаковых предметов.	1	Урок изучения нового	Индивид.
39	29.01	Различение множеств. Один предмет. Цифра 1.	1	Урок изучения нового	Индивид.
40	30.01	Один предмет. Цифра 1.	1	Урок изучения нового	Индивид.
41, 42	05.02, 06.02	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	2	Урок изучения нового	Индивид.
43, 44	12.02, 13.02	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	2	Урок изучения нового	Индивид.
45	19.02	Различение множеств: много - мало, нет, пусто.	1	Урок изучения нового	Индивид.
46, 47	20.02,	Один предмет. Цифра 1.	2	Урок изучения	Индивид.

	26.02			нового	
48, 49	27.02, 05.03	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	2	Урок изучения нового	Индивид.
50	06.03	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1	Урок изучения нового	Индивид.
51, 52, 53	12.03, 13.03, 19.03	Монеты: 1 руб., 2 руб.	3	Урок изучения нового	Индивид.
54, 55	20.03, 02.04	Монеты 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.	2	Урок изучения нового	Индивид.
56, 57, 58	03.04, 09.04, 10.04	Части суток. День, вечер, ночь.	3	Урок изучения нового	Индивид.
59, 60	16.04, 17.04	Время года: осень.	2	Урок изучения нового	Индивид.
61	23.04	Экскурсия. Наблюдение за погодой, временем суток.	1	Урок закрепления	Индивид.
62, 63	24.04, 30.04	Время года: зима.	2	Урок изучения нового	Индивид.
64, 65	07.05, 14.05	Время года: весна.	2	Урок изучения нового	Индивид.

66	15.05	Экскурсия на школьную площадку. Наблюдение за погодой	1	Урок закрепления	Индивид.
67, 68	21.05, 22.05	Время года: лето.	1	Урок обобщения	Индивид.

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет: математические представления

Класс: 2

Учитель: Островерхова Елена Викторовна

2024-2025 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		