

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Отдел образования администрации Идринского района
МКОУ Малохабыкская ООШ

Рассмотрено
педагогическим советом

Протокол №1 от «30»
08. 2024 г.

Утверждаю:
Директор
МКОУ Малохабыкская
ООШ

М.И.Гесс
Приказ №111/21/01-04
от «30»августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение. Работа с текстом»
для обучающихся 3класса

д. Малый Хабык, 2024г.

Пояснительная записка

В процессе обучения младшего школьника по данной учебной дисциплине решаются задачи формирования функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, развития интеллектуальных и творческих способностей.

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учетом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. систему вопросов для работы с текстом включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. Определяя тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, различая текст и составляющие его части как единицы речи, определяя общую тему текста, составляя план, различая абзацы, подбирая антонимы и синонимы к словам, определяя сравнение и олицетворение, вставляя пропущенные орфограммы и доказывая свой выбор, ученик использует ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт Начального Общего Образования (приказ Министерства образования и науки РФ 2009 г.);
2. Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования ,2018г.;
3. Авторская программа Крыловой О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1-4 класс / О.Н. Крылова. – 9-е изд.- перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. (Серия «Учебно – методический комплект»).

Цель программы:

– формирование информационно – коммуникативной компетентности школьника – блока умений, направленных на самостоятельное приобретение знаний с использованием различных по характеру и знаковым системам источников информации.

Задачи:

- воспитывать потребность в систематическом, осознанном чтении как источнике радости общения и новых знаний, эмоций, переживаний (устойчивый и осознанный интерес к чтению);
- совершенствовать читательские умения, необходимые для квалифицированной читательской деятельности (овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников - смысловое чтение);

Место «Чтение. Работа с текстом» в учебном плане.

Программа адресована учащимся 3 класса, рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

2.Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Регулятивные УУД

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

-Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-*Слушать* и *понимать* речь других.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты

-воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

-самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;

-различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (доброта, любовь к семье, уважение к близким, забота о старших и младших), факты традиций, быта, культуры разных народов;

-владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;

-воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному. Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;

-определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого;

-характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная/отрицательная и почему) его поступкам;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст;

-составлять устное высказывание (5-6 предложений) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

-применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, создание собственных произведений по аналогии с прочитанным;

-ориентироваться в книге/учебнике с опорой на название, автора, содержание, заголовки, иллюстрации;

-выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого;

-рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема).

3.Содержание учебного предмета, курса

Работа с текстом художественного произведения. Фактический уровень текста: тема текста, герои, заголовок. Вопросы по фактическому содержанию художественного текста. Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей. Последовательность событий, план для пересказа. Подробный пересказ текста по

опорным словам, предложенному плану, коллективно составленному плану, серии рисунков, на основе вопросов.

Характеристика героя произведения (поступки, причины поведения) под руководством учителя.

Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.

Монологическое высказывание. Речевое высказывание: ответ на вопрос, высказывание на заданную тему. Культурные нормы речевого высказывания.

Образная система произведения (без введения понятий): поиск в тексте и понимание значения и роли в тексте средств художественной выразительности. Средства изображения и выражения чувств героя. Звуковая и смысловая стороны слова.

Сочинение загадки по аналогии, продолжение истории. Составление рассказа по рисункам, серии рисунков. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, слова автора, слова героев, выразительное чтение.

Выбор книг на основе рекомендованного списка. Распределение произведений по темам, жанрам. Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя).

Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, читатель, автор (рассказчик), тема, герой, прозаическая и стихотворная речь.

Фольклорные и литературные произведения разных жанров: пословицы, загадки, считалки, небылицы, сказки о животных, бытовые и волшебные сказки; рассказы, басни, стихотворения, сказки. Нравственно-этические понятия, раскрытые в литературно-художественных произведениях. Хорошие и плохие поступки героев произведений. Произведения народного творчества.

Формы работы «Чтение. Работа с текстом»

□ Работа в группе, в паре. Тестирование. Индивидуальная работа. Фронтальная работа. Учебная дискуссия. Учебная игра
Урок- путешествие. Наблюдение. Практическая работа. Исследование. Творческая работа

Тематическое планирование.

№/п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Работа с текстом: тип и стиль текста; главная мысль, заголовок; последовательность событий, различение абзацев, работа с антонимами и синонимами, иллюстративный материал к тексту; работа со словом и словосочетанием, деление на слоги, ударение	20
3	Работа с деформированным текстом: восстановление последовательности событий, составление плана, подбор заголовка, пересказ по плану, создание начала и концовки текста, подбор иллюстраций.	4

4	Работа по подготовке к комплексному анализу текста: лингвистическому, фонетическому, стилистическому, словообразовательному	9
	Итого:	34 часа

3 класс

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Вводное занятие	1	06.09.2024
2	Работа с текстом «Синица»	1	13.09. 2024
3	Работа с текстом «Грызуны»	1	20.09. 2024
4	Работа с текстом «Ответ»	1	27.09. 2024
5	Работа по восстановлению текста	1	04.10. 2024
6	Работа с текстом «Змеи»	1	11.10. 2024
7	Работа с текстом «Дрессировка»	1	18.10. 2024
8	Работа с текстом	1	25.10. 2024
9	Работа с текстом «И так бывает»	1	08.11. 2024
10	Работа с текстом «Бактерии»	1	15.11. 2024
11	Работа по восстановлению деформированного текста	1	22.11. 2024
12	Работа с текстом «Растения»	1	29.11. 2024
13	Работа с текстом «Солнечный свет»	1	06.12. 2024
14	Работа по восстановлению деформированного текста	1	13.12. 2024
15	Работа с текстом «Сосновый бор»	1	20.12. 2024
16	Работа с текстом «Дельфины»	1	27.12. 2024

17	Работа с текстом «Башмачки»	1	10.01.2025
18	Работа с текстом «Немецкая овчарка»	1	17. 01.2025
19	Работа с текстом « Осёл и бобр»	1	24. 01.2025
20	Работа с текстом «Оленёнок»	1	31.01.2025
21	Работа с текстом « На катке»	1	07. 02.2025
22	Работа по восстановлению деформированного текста.	1	14. 02.2025
23	Работа с текстом «Калина»	1	21. 02.2025
24	Комплексный анализ текста «Осень в лесу»	1	28.02.2025
25	Комплексный анализ текста «Почему вымерли мамонты?»		07. 03.2025
26	Работа по восстановлению деформированного текста	1	14. 03.2025
27	Анализ текста «Деньги	1	21. 03.2025
28	Комплексный анализ текста «Розовый скворец»	1	04.04.2025
29	Комплексный анализ текста «Удивительная жизнь пчёл»	1	11. 04.2025
30	Работа по восстановлению деформированного текста.	1	18. 04.2025
31	Анализ текста «Цветок на земле»	1	25. 04.2025
32	Комплексный анализ текста	1	16. 05.2025
33	Комплексный анализ текста	1	23.05.2025
34	Итоговое занятие	1	26.05.2025

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Крылова О. Н. Чтение. Работа с текстом.:3 класс.- М.: «Экзамен», 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Комплексные итоговые работы .3 класс