

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МАЛОХАБЫКСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол №1_
от «31 »08. 2023 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

Вайс Р.Ф. /Вайс Р.Ф.

«Утверждаю»
и.о.директор МКОУ
Малохабыкская ООШ
Зайцева И.Н.
Приказ № 118 от 01.09.2023.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Чтение. Работа с текстом.**

на 2023– 2024учебный год

Учитель Малеева Людмила Петровна
Класс 2
Срок реализации 1 год

д. МалыйХабык, 2023

Пояснительная записка

В процессе обучения младшего школьника по данной учебной дисциплине решаются задачи формирования функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, развития интеллектуальных и творческих способностей.

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учетом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

систему вопросов для работы с текстом включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. Определяя тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, различая текст и составляющие его части как единицы речи, определяя общую тему текста, составляя план, различая абзацы, подбирая антонимы и синонимы к словам, определяя сравнение и олицетворение, вставляя пропущенные орфограммы и доказывая свой выбор, ученик использует ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт Начального Общего Образования (приказ Министерства образования и науки РФ 2009 г.);
2. Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования ,2018г.;
3. Авторская программа Крыловой О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1-4 класс / О.Н. Крылова. – 9-е изд.- перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. (Серия «Учебно – методический комплект»).

Цель программы:

– формирование информационно – коммуникативной компетентности школьника – блока умений, направленных на самостоятельное приобретение знаний с использованием различных по характеру и знаковым системам источников информации.

Задачи:

- воспитывать потребность в систематическом, осознанном чтении как источнике радости общения и новых знаний, эмоций, переживаний (устойчивый и осознанный интерес к чтению);
- совершенствовать читательские умения, необходимые для квалифицированной читательской деятельности (овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников - смысловое чтение);

Место «Чтение. Работа с текстом» в учебном плане.

Программа адресована учащимся 2 класса, рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Регулятивные УУД

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-*Слушать и понимать* речь других.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты

-воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

-самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;

-различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (доброта, любовь к семье, уважение к близким, забота о старших и младших), факты традиций, быта, культуры разных народов;

-владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;

-воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному. Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;

-определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого;

-характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная/отрицательная и почему) его поступкам; объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст;

-составлять устное высказывание (5-6 предложений) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

-применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, создание собственных произведений по аналогии с прочитанным;

-ориентироваться в книге/учебнике с опорой на название, автора, содержание, заголовки, иллюстрации;

-выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого;

-рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема).

3.Содержание учебного предмета, курса

Работа с текстом художественного произведения. Фактический уровень текста: тема текста, герои, заголовок. Вопросы по фактическому содержанию художественного текста. Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей. Последовательность событий, план для пересказа. Подробный пересказ текста по опорным словам, предложенному плану, коллективно составленному плану, серии рисунков, на основе вопросов.

Характеристика героя произведения (поступки, причины поведения) под руководством учителя.

Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.

Монологическое высказывание. Речевое высказывание: ответ на вопрос, высказывание на заданную тему. Культурные нормы речевого высказывания.

Образная система произведения (без введения понятий): поиск в тексте и понимание значения и роли в тексте средств художественной выразительности. Средства изображения и выражения чувств героя. Звуковая и смысловая стороны слова.

Сочинение загадки по аналогии, продолжение истории. Составление рассказа по рисункам, серии рисунков. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, слова автора, слова героев, выразительное чтение.

Выбор книг на основе рекомендованного списка. Распределение произведений по темам, жанрам. Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя).

Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, читатель, автор (рассказчик), тема, герой, прозаическая и стихотворная речь.

Фольклорные и литературные произведения разных жанров: пословицы, загадки, считалки, небылицы, сказки о животных, бытовые и волшебные сказки; рассказы, басни, стихотворения, сказки. Нравственно-этические понятия, раскрытые в литературно-художественных произведениях. Хорошие и плохие поступки героев произведений. Произведения народного творчества.

Формы работы «Чтение . Работа с текстом»

☞ Работа в группе, в паре. Тестирование. Индивидуальная работа. Фронтальная работа. Учебная дискуссия. Учебная игра
Урок- путешествие. Наблюдение. Практическая работа. Исследование. Творческая работа

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол- во часов
1	Текст. Диалог.	16ч
2	Работа с текстом.	18ч
		34 часа

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Основное содержание	Деятельность учащихся
1	05.09	«Спала кошка на крыше...» Л.Толстой	Определение ударного слога в слове	Самостоятельное чтение текста. Определение количества предложений. Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации.
2	12.09	«Была у Насти кукла...» Л.Толстой	Определение количества слов в предложении. Начало предложения. Конец предложения.	Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации.
3	19.09	«Хотела галка пить...» Л.Толстой	Постановка ударения. Выделение ударного слога. Определение количества букв и звуков в словах. Понятие один-много.	Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации.
4	26.09	«Лиса» По Е.Чарушину	Определение последовательности событий по иллюстрационным картинкам	Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации. Деление слов для переноса. Определение значения слова.
5	03.10	Комплексная работа №1		Определение уровня овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющие успешно

				продвигаться в освоении учебного материала.
6	10.10	Хороша весна в лесу...» А.Тихонов	Чтение, деление на слоги, Ударение. Объяснение значения некоторых слов с опорой на текст.	Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Определение главной мысли произведения. Выписывать из текста вопросительные предложения.
7	17.10	Комплексная работа №2		Демонстрировать свои знания; уметь работать по плану; проверять полученный результат.
8	24.10	«Слон» Е.Чарушин	Чтение, деление на слоги, Ударение.	Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Отработка правильного чтения слов. Поиск информации в тексте по вопросам. Соотношение картинок с содержанием текста. Образование новых слов с новым значением. Определение последовательности событий по картинкам.
9	07.11	«Издали горы кажутся строгими...» А.Тихонов	Определение главной мысли произведения.	Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Определение заголовка текста по содержанию. Написание слов с ъ знаком.
10	14.11	«Всё здесь» Я.Тайц	Чтение и деление слов для переноса.	Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Нахождение предложений по цели высказывания. Определение участников разговора, запись диалога.
11	21.11	«По пояс» По Я.Тайцу	Определение последовательности событий по картинкам.	Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Отработка навыка правильного чтения. Составление предложения по схеме, запись Работа с пропущенными буквами на изученные правила.
12	28.11	Комплексная работа №3		Демонстрировать свои знания; уметь работать по плану; проверять полученный результат.
13	05.12	«Зимой» С.Редозубов и	Чтение, деление на слоги, Ударение	Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Отработка навыка правильного чтения. Работа с пропущенными буквами на изученные правила. Определение последовательности событий по картинкам. Подбор к словам синонимов
14	12.12	«Дома у бабушки были куры...» Я.Тайц	Чтение, деление на слоги, Ударение. Определение последовательности событий по картинкам.	Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Отработка навыка правильного чтения. Выделение участников диалога, запись. Краткие ответы на вопросы. Составление предложения из группы слов, запись. Образование новых слов, противоположных по значению. Нахождение главных членов в предложении. Главная мысль текста.
15	19.12	«По грибы» Я.Тайц	Чтение, деление на слоги, Ударение. Определение последовательности	Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста содержания текста.

			событий по картинкам.	
16	26.12	«Собака – близкий родственник волку...» По И.Шустовой	Правописание жи-ши	Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Отработка навыка правильного чтения. Работа с пропущенными буквами на изученные правила. Подбор к словам синонимов. Выбор названия произведения.
17	09.01	«Дедушка рассказывал...» По Н.Юрцевичу	Чтение, деление на слоги, Ударение. Определение последовательности событий по картинкам.	Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Отработка навыка содержания текста. Отработка навыка правильного чтения. Работа с пропущенными буквами на изученные правила. Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.
18	16.01	Работа над текстом И.Соколова – Микитова «В лесу»	Чтение по слогам. Определение темы текста. Вести диалог. Определять последовательность. Работать с иллюстрацией. Подбирать антонимы.	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
19	23.01	Работа над текстом « Два товарища» Л.Толстой	Определять главную мысль. Делить слова для переноса. Подбирать синонимы. Работать с пословицами. Определять последовательность событий.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, проговаривать последовательность действий на уроке, <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя, <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию.
20	30.01	Работа над текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь»	Ставить ударение в словах. Подбирать заголовки к тексту. Работать с иллюстрацией.	Принимать и сохранять учебную задачу, выстраивать речевые высказывания в устной форме, взаимодействовать с одноклассниками и учителем.
21	06.02	И.Пузанова «На рыбалке».	Подбирать заголовки к тексту. Подбирать антонимы. Работать с кроссвордом, с иллюстрацией.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.
22	13.02	Контрольная работа	Умение работать с текстом: подбирать	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение

		«Медведко» Д.Н.Мамина - Сибирика	заголовок, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий.	(версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.
23	20.02	Работа над текстом И.Соколова Микитова «На лесной дороге»	Восстанавливать деформированные предложения. Определять лексическое значение слова. Давать характеристику герою. Подбирать заголовок к тексту.	Принимать и сохранять учебную задачу, выстраивать речевые высказывания в устной форме, взаимодействовать с одноклассниками и учителем.
24	27.02	Работа с текстом из Детской энциклопедии.	Подбирать заголовок вопросительным предложением. Определять главную мысль текста. Восстановление деформированного предложения.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.
25	05.03	«Четыре желания» К.Ушинский	Умение работать с текстом:заголовок, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.
26	12.03	Работа над текстом Е. Пермяка «Первая рыбалка»	Различать стиль речи. Определять главную мысль текста, последовательность пунктов плана. Работать с иллюстрацией.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.

27	19.03	С. Михалкова «Не стоит благодарности».	Ставить ударение в словах. Составлять диалог. Работать с кроссвордом.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию).
28	02.04	В.Кологрива «Жизнь кузнечика»	Работать с таблицей. Ставить ударение в словах.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.
29	09.04	Работа с текстом Ш.Перро «Золушка»	Работать с иллюстрацией. Работать с кроссвордом.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> .
30	16.04	Промежуточная аттестация		Демонстрировать свои знания; уметь работать по плану; проверять полученный результат. Проверка предметных и универсальных учебных умений.
31	23.04	Работа с текстом Н.Юрцевича «Красавица русских лесов»	Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
32	30.04	Работа с текстом В.Коржикова «Прогулка по лесу»	Восстанавливать предложения. Работать с иллюстрацией.	
33	07.05	Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка»	Называть героев сказки. Определять жанр произведения., лексическое значение слова.	
34	14.05	Работа над текстом В. Осеевой «Кто хозяин?»	Определять главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, оформлять обложку.	

Предполагаемые результаты реализации программы:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;
- воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному. Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого;
- характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная/отрицательная и почему) его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст;
- составлять устное высказывание (5-6 предложений) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, создание собственных произведений по аналогии с прочитанным;