

Принято  
педагогическим советом  
протокол №5 от 01.12.2021

Утверждаю  
Директор школы *Г.В.Худеева*  
Приказ №132/1 от 01.12.2021г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ**

## Положение о специальной индивидуальной программе развития

### 1. Общие положения

1.1. Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенном уровне образования. 1.2. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработка и утверждение СИПР обучающихся относится к компетенции образовательной организации.

1.3. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по АООП, АОП определенного уровня образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.4. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных особенностей психофизических особенностей обучающихся.

1.5. Временной период реализации специальной индивидуальной программы развития составляет один учебный год.

1.6. СИПР разрабатывается для нуждающихся в ней обучающихся, а именно, для:

- для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью,
- обучающихся, которые обучаются в классном коллективе и не осваивают по разным причинам содержание образования по определенным учебным курсам.

1.7. В зависимости от затруднений и потребностей обучающегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.

1.8. Структурно-содержательная форма индивидуальной образовательной программы обучающегося должна быть в образовательной организации единой.

1.9 СИПР разрабатывается с письменного согласия родителей (законных представителей) (Приложение 2)

1.10. Настоящее положение принимается решением Педагогического совета лица.

1.11. Действие Положения вступает в силу с момента его принятия.

### 2. Порядок согласования и утверждения индивидуальных образовательных программ

2.1. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

2.2. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами образовательной организации, коллегиально на заседании психолого-

медико-педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка. 2.3. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-медико-педагогического консилиума назначается ответственный куратор.

2.4. В качестве куратора может выступать заместитель руководителя образовательной организации, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты. 2.5. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление индивидуальной образовательной программы и утверждение ее у руководителя образовательной организации;
- согласование индивидуальной образовательной программы с родителями (законными представителями) обучающегося;
- внесение корректив в содержание индивидуальной образовательной программы и другие функции.

2.6. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием индивидуальной образовательной программы родителю следует поставить подпись.

2.7. СИПР обучающегося обязательно утверждается руководителем образовательной организации. При этом на титульном листе ставится соответствующий гриф об утверждении программы. В период перехода на электронную форму обучения с применением дистанционных технологий, по ОО издаётся приказ о внесении изменений в СИПР, соответствующий гриф об утверждении программы не ставится.

2.8. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

2.9. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося, воспитанника на итоговом психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

### **3. Структура специальной индивидуальной программы развития**

3.1. Структура специальной индивидуальной программы развития:

1. общие сведения о ребёнке;
2. характеристика;
3. индивидуальный учебный план;
4. содержание образования в условиях организации и семьи;
5. условия реализации потребности в уходе и присмотре;
6. внеурочная деятельность
7. перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
8. перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;

9. перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

10. средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения обучающимися в домашних условиях.

3.2. Специальная индивидуальная программа развития должна содержать несколько разделов, указанных в п.п. 3.3 – 3.8.

3.3. Оформление титульного листа. (Приложение 1). В период перехода на электронную форму обучения с применением дистанционных технологий (Приложение 3)

3.4. Характеристика обучающегося. Оформляется на каждого обучающегося индивидуально по следующему плану:

- Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

- Характеристика ребенка составляется на основе психолого - педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;

2) заключение ПМПК;

3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

6) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

7) сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. Содержание образования

СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося).

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год). Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

#### **4. Порядок внесения изменений и дополнений**

4.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются на его заседании решением Педагогического совета.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Малохабыкская основная общеобразовательная школа

Согласовано с родителями

(законными представителями)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

« » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

утверждено

приказом директора школы

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Специальная индивидуальная программа развития

обучающегося \_\_\_\_\_ класса

(Пример, с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра.)

на 20 \_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_ учебный год учителя начальных классов

указать квалификационную категорию

ФИО

Срок реализации программы

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Малохабыкская основная  
общеобразовательная школа

Согласовано

утверждено

Зам.директора по УВР

директор школы

ФИО

ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021

№ \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_

Календарно-тематическое планирование индивидуального обучения  
по \_\_\_\_\_ обучающегося \_\_\_\_\_ класса  
(Пример, с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и  
множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра.)  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год  
учителя начальных классов  
указать квалификационную категорию  
ФИО

Я, \_\_\_\_\_,

(Ф.И.О. родителя или законного представителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребёнка)

Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации, регулярное посещение занятий в соответствии с расписанием, выполнение домашних заданий и рекомендаций специалиста. О возможном не достижении ожидаемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств, а также при возникновении объективных обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями ребёнка, предупрежден(а).

Подпись родителя \_\_\_\_\_

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Малохабыкская основная общеобразовательная школа

Согласовано

согласовано

утверждено

С родителями

Зам.директора по УВР

директор школы

(законными представителями)

ФИО

ФИО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись/расшифровка

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Специальная индивидуальная программа развития с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучающегося \_\_\_\_\_ класса

(Пример, с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра.)

на 20\_\_-20\_\_ учебный год

учителя начальных классов

указать квалификационную категорию

ФИО

Срок реализации программы: с \_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 202\_\_

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Малохабыкская основная общеобразовательная школа

Согласовано

утверждено

Зам.директора по УВР

директор школы

ФИО

ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021

№ \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_

Календарно-тематическое планирование индивидуального обучения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по \_\_\_\_\_ обучающегося \_\_\_\_\_ класса  
(Пример, с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра.)  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год  
учителя начальных классов  
указать квалификационную категорию  
ФИО

Срок реализации программы: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 202\_\_