

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Малохабыкская основная общеобразовательная школа
(МКОУ Малохабыкская ООШ)

Принято:

На педагогическом совете

№ 6 от 31.03.2023г.

Утверждаю

Исполняющий обязанности

директора школы

_____ / Зайцева И.Н./

Приказ № 54 от 03.04.2023г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Малохабыкская основная общеобразовательная школа
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Малохабыкская основная общеобразовательная школа (МКОУ Малохабыкская ООШ)
Руководитель	Зайцева Ирина Николаевна
Адрес организации	662687, Красноярский край, Идринский район, д. Малый Хабык, улица Мира, 65.
Телефон, факс	8 (839135) 79-223
Адрес электронной почты	mxabidra@rambler.ru
Учредитель	муниципальное образование Идринский район в лице администрации Идринского района Красноярского края
Дата создания	1961 год
Лицензия	серия 24Л01 №0001241, от 30 июня 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	от 07.04.2015 серия 24А01 № 0000109, срок действия: до 7 апреля 2027 года

Основным видом деятельности МКОУ Малохабыкская ООШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в д.Малый Хабык Идринского района.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное

	взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- учителей-предметников;
- классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	2
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	23
Основная образовательная программа основного общего	6

образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	35

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 66 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), интеллектуальными нарушениями(вариант 8.1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ Малохабыкская ООШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. В МКОУ Малохабыкская ООШ были переведены обучающиеся 1 класса и 5 класса на новые ФГОС.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ Малохабыкская ООШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МКОУ Малохабыкская ООШ внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МКОУ Малохабыкская ООШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов 1, 5 классов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ Малохабыкская ООШ выполнены на 30 процентов. Обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - педагогических работников – 100 процентов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), интеллектуальными нарушениями(вариант 8.1.)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с ЗПР – 2 уч-ся;
- интеллектуальные нарушения -1

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные

компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, ШСК, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Основные школьные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы;
- смотры и т.д.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ Малохабыкская ООШ организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 5 общешкольных мероприятия, 8 единых классных часов, 3 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Малеевой Л.П. (1 класс), Филипповой Р.Н. (3 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; исследовательскую работу; встречи с участниками СВО, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, искусство.
- в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 84 процента.

В первом полугодии 2022/23 учебного года Школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по 5 направленностям:

- художественное («Стилист», «Мир фантазии»);
- физкультурно-спортивное («ОФП»);

- социально-гуманитарное («Шахматы"», «Росток»);
- естественно-научное («Агрокласс»);
- техническое («Легоконструирование», «Юные информатики»).

В ШСК «Спартак» в первом полугодии занято 30 обучающихся (50% обучающихся Школы).

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–7-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2022 15:00	Учащиеся 5–7-х классов, 15 юношей, 2 команды
2	Соревнования по настольному теннису	Спортивный зал	28.10.2022 15:00	Учащиеся 5–9-х классов, 12 человек,
3	Первенство по волейболу среди девушек и юношей 8–9-х классов	Спортивный зал	30.11.2022 15:00	Учащиеся 7–9-х классов, 15 человек
4	Товарищеская встреча по волейболу с ДЮСШ среди юношей	Спортивный зал РДК	9.12.2022 16:00	Учащиеся 8 – 9-х классов 15 юношей.
5	Соревнования по лыжным гонкам среди 2 – 9 классов	Стадион школы	23.12.2022 15:00	Учащиеся 2 – 9-х классов 32 ученика
6	Товарищеская встреча по Стритболу с ДЮСШ среди юношей и девушек 8 - 9-х классов	Спортивный зал РДК	11.02.2022 15:00	Учащиеся 8 – 9-х классов 16 человек
7	«Смотр песни и строя», посвященный 23 февраля среди учащихся 1 – 9 классов	школа	17.02.2022 12:00	Учащиеся 1 – 9-х классов 40 человек.
8	Спортивный фестиваль Идринского района «Бравые парни».	Альтаир	18.02.2022 18:00	Учащиеся 9 – 10 классов 6 человек.
9	Соревнования по шахматам «Белая ладья»	ДДТ	03.03.2022 10:00	Сборная школы 4 человека
10	Первенство школы по легкоатлетическому кроссу 2 – 9 классы.	Стадион школы	22.04.2022 14:00	Учащиеся 2 – 9-х классов, 28 человек
11	Муниципальный этап среди начальной школы «Безопасное колесо»	Стадион ДЮСШ	27.05.2022 10:00	Учащиеся 3 – 4 классов, 4 человека

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 45 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	53

	(для 2020/21), в том числе:	
	– начальная школа	18
	– основная школа	35
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	0
	– основная школа	1
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	7	6	85,7	3	42,8	1	14,3	1	14,3
3	4	4	100	1	25	0	0	0	0
4	4	3	75	0	0	1	25	1	25
итого	15	13	86,6	4	26,6	2	13,4	2	13,4

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	5	5	100	3	60	0	0	0	0
6	6	6	100	4	66,6	0	0	0	0
7	5	5	100	1	20	0	0	0	0
8	7	7	100	0	0	0	0	0	0
9	12	12	100	5	41,6	0	0	0	0
итого	35	35	100	12	34,2	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент, процент учащихся, окончивших на «4 и 5», повысился на 1 процент.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	12
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0

Количество обучающихся, получивших аттестат	11
---	----

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МКОУ Малохабыкская ООШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 12 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 12 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. По русскому языку на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последний год изменилась и составила по русскому языку 100 %, по математике 83%. Качество повысилось по русскому языку.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	57,1	42,8	3,0	85,7	57,1	3,4
2021/2022	83	58	3,1	100	83	4,0

Также 10 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали:

Результаты ОГЭ в 9 классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	9	44	3,3	89
Биология	3	67	3,6	100
География	10	80	4,1	90
Химия	2	50	3,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

12 девятиклассников Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и 11 из них получили аттестаты об основном общем образовании. 1 ученик остался на повторный год обучения в 9 классе, так как не сдал обществознание.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	7	100	7	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	14,2	3	42,8	5	50
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	7	100	7	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по русскому языку, химии.

Повысилась успеваемость по математике, понизилась успеваемость по обществознанию

КДР

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2022/2023 уч. год)				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			60,38	56,69
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	61,11%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	61,81%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	29,81%	31,04%
	Предметные области	Математика	45,00%	38,21%
		Естествознание	51,25%	44,63%
		История	48,75%	38,30%
		Русский язык	60,00%	37,14%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	88,46%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	25,00%	75,00%	0,00%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Результаты комплексной КДР8 2023 г.

Код ОО по КИАСУО	640150
Название ОО	МКОУ Малохабыкская ООШ
Класс	801

Статистика выполнения заданий комплексной КДР8

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	5	1 балл	80,00%	55,35%
2	6	1 балл	0,00%	12,27%
		2 балла	10,00%	1,56%
3	7	1 балл	70,00%	81,11%
4	8	1 балл	40,00%	24,43%
		2 балла	20,00%	15,28%
5	9	1 балл	0,00%	8,42%
		2 балла	20,00%	1,20%
6	10	1 балл	60,00%	4,21%
		2 балла	10,00%	0,84%
7	11	1 балл	0,00%	0,12%
		2 балла	40,00%	66,55%
8	12	1 балл	60,00%	41,64%
9	13	1 балл	40,00%	18,41%
		2 балла	0,00%	31,77%
10	15	1 балл	20,00%	26,11%
		2 балла	0,00%	3,25%
11	14	1 балл	20,00%	1,81%
		2 балла	0,00%	9,87%
12	16	1 балл	20,00%	17,45%
		2 балла	20,00%	13,72%
13	17	1 балл	50,00%	40,91%
14	18	1 балл	40,00%	48,01%
15	19	1 балл	20,00%	65,94%
16	21	1 балл	0,00%	8,78%
17А	20А	1 балл	20,00%	36,10%
17Б	20Б	1 балл	10,00%	17,69%
18	22	1 балл	60,00%	53,55%
19	1	1 балл	80,00%	12,88%

20	3	1 балл	40,00%	11,91%
		2 балла	20,00%	4,45%
21А	4А	1 балл	30,00%	29,48%
		2 балла	10,00%	24,91%
21Б	4Б	1 балл	10,00%	2,41%
		2 балла	0,00%	2,77%
22	2	1 балл	40,00%	5,05%
		2 балла	0,00%	5,90%
Средний процент выполнения (ЕНГ)			28,33%	34,71%
Средний процент выполнения (МГ)			32,17%	20,36%
Средний процент выполнения (понимание текста)			55,00%	51,68%

Вывод:

1. Результаты по читательской грамотности в 6 классе выше, чем по краю. Нет повышенного уровня достижений в классе.

2. Результаты по математической грамотности выше, чем по краю, по естественнонаучной грамотности ниже, чем по региону. Средний процент выполнения) понимание текста) выше на 3,32%, чем по региону.

Результаты ВПР

Математика

класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	успеваемость	качество	Подтвердили оценку, %	Повысили результат %	Понизили Результат %
			%	%			
5	6	6	100	33,3	33,3	66,6	0
6	7	6	83,2	66,6	33,3	33,3	33,3
7	7	7	85,7	0	28,5	0	71,5
8	6	6	100	50	66,6	16,6	16,6
9	7	6	100	0	66,6	0	33,3

В 5 классе 2 ученика(33,3%) подтвердили результат, 4 ученика(66,6%) повысили результат . В 6 классе 2 ученика(33,3%) подтвердили результат, 2 ученика(33,3%) повысили результат, 2 ученика(33,3%) понизили результат. В 7 классе 2 ученика(28,5%) подтвердили результат, 5 учеников(71,5%) понизили результат. В 8 классе 4 ученика(66,6%) подтвердили результат, 1 ученик (16,6%) повысил результат, 1 ученик (16,6%) понизил результат. В 9 классе 4 ученика(66,6%) подтвердили результат, , 2 ученика(33,3%) понизили результат.

Русский язык

класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	успеваемость	качество	Подтвердили оценку %	Повысили результат %	Понизили Результат %
			%	%			
5	6	6	66,6	16,6	66,6	0	33,3
6	7	6	83,2	50	83,2	0	16,6
7	7	7	71,4	57,1	71,4	0	28,5
8	7	5	80	0	40	0	60
9	7	6	83,2	0	83,2	0	16,6

В 5 классе 4 ученика(66,6%) подтвердили результат, 2 ученика (33,3%) понизили результат. В 6 классе 5 человек(83,2%) подтвердили результат, 1 человек(16,6%) понизил результат. В 7 классе 5 человек(71,4%) подтвердили результат, 2 человека(28,5%) понизили результат. В 8 классе 2 ученика(40%) подтвердили результат, 3 ученика понизили результат(60%). В 9 классе 5 человек(83,2%) подтвердили результат, 1 человек(16,6%) понизил результат.

По выбору

Пред мет	класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	успеваемость	качество	Подтвердили оценку %	Повысили результат %	Понизили Результат %
				%	%			
Окр.мир	5	6	6	100	50	83,2	0	16,6
Биология	6	7	7	100	50	85,7	0	14,2
география	7	7	7	71,4	71,4	57,1	0	42,7
	8							
химия	9	7	7	100	28,5	100	0	0

В 5 классе 5 учеников(83,2%) подтвердили результат, 1 ученик (16,6%) понизил результат. В 6 классе 6 человек(85,7%) подтвердили результат, 1 человек(14,2%) понизил результат. В 7 классе 4 человека(57,1%) подтвердили результат, 3 человека (42,7%) понизили результат. В 9 классе все учащиеся подтвердили результат(100%)

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой .

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

Количество участников школьного этапа:

Всего участников ¹	% от общего количества учащихся	Количество участников:						
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
23	70	3	6	6	4	4		

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего участников	В том числе							Количество победителей	Количество призеров
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Физика	3			1	1	1			0	0
История	9	2	2	2	2	1			1	2
Математика	3	0	1	1	1	0				
Английский язык	4	0	2	2	0	0			0	1
Русский язык	10	1	3	4	1	1			1	2
Литература	10	1	3	4	1	1			1	2
Биология	2	0	0	0	1	1				
Информатика	7	0	3	1	2	1				
Технология	14	3	3	4	3	1			1	2
ОБЖ	4				2	2			1	2
Физическая культура	13	2	2	3	3	3			2	4
Обществознание	7	0	2	2	2	1			1	2
Химия	2				1	1			0	1
География	14	1	3	4	3	1			1	3
ИТОГО:	23	3	6	6	4	4			9	21

Итоги школьного этапа ВОШ в 2022-2023 учебном году

предмет	ФИ	класс	статус	учитель
Физическая культура	Водясов Е.Е.	8	Победитель	Курашкин О.А.
	Водясова К.Е	6	Победитель	
	Ворошилов В.В	9	Призер	
	Кузнецов А.К.	9	Призер	
	Ленев А.А.	6	Призер	
	Калинин Д.С.	5	Призер	
География	Пашетов В.А.	6	победитель	Вайс Р.Ф.

	Ябров Р.К.	6	призер	
	Потехина А.С.	8	призер	
	Собецкий С.А.	9	призер	
ОБЖ	Собецкий С.А.	9	Победитель	Курашкин О.А.
	Кузнецова Т.Д.	9	Призер	
	Пятина М.Д.	8	Призер	
Литература	Ябров Р.К.	6	победитель	Зайцева И.Н.
	Водясова К.Е.	6	Призер	
	Вашкевич В.О.	7	Призер	
Обществознание	Потехина А.С.	7	победитель	Егоров А.В.
	Груздов А.В.	7	призер	
Русский язык	Вашкевич В.О.	7	победитель	Зайцева И.Н.
	Осылова В.Е.	7	призер	
	Собецкий С.А.	9	призер	
История	Велькер А. А.	5	победитель	Егоров А.В.
	Потехина АС	7	призер	
Английский язык	Осылова В.Е.	7	призер	Заплатина О.Б.
Технология	Велькер А.А.	6	победитель	Филиппов Н.А.
	Карабанов М.В.	7	призёр	
	Пашетов В.А.	7	призёр	

Количество участников муниципального этапа

Всего участников *	В том числе:									
	7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.	
	Всего участников	Всего обучающихся								
10	4	7	4	8	2	7				

Распределение участников муниципального этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего участников	В том числе					Количество победителей	Количество призеров	Количество участников с ограниченными возможностями здоровья	Количество участников, имеющих гражданство РФ
		7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.				
Английский язык	2	2					0	0	0	2
География	3	2		1			1	1	0	3
Информатика	1	1						1	0	1
История	4	1	2	1			0	1	0	4
Математика	1	1	0	0			0	0	0	1

Общественное	1		1				0	1	0	1
ОБЖ	3		2	1			0	1	0	1
Русский язык	1	1					0	1	0	1
Технология	2		2						0	2
Физика	1	1					1	0	0	1
Физическая культура	2		2				1	1	0	1
Итого	10	4	4	2			3	6	0	10

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Поступили в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО
2020	7	2	5
2021	6	2	4
2022	11	9	2

По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 80 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных общеобразовательных организациях .

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ Малохабыкская ООШ в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ Малохабыкская ООШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1 и 5 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них 3 человека имеют среднее специальное образование и 1 из них обучается в педагогическом университете.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями,

составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ Малохабыкская ООШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ Малохабыкская ООШ на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

3. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 5 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 7 (50%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МКОУ Малохабыкская ООШ при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 7 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 10 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МКОУ Малохабыкская ООШ необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ Малохабыкская ООШ составляет 50 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3805 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1649 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1819 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1819	721
2	Художественная	1573	950
3	Справочная	235	135

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 178 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 118.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе оборудовано 9 учебных кабинетов, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Имеется спортивный зал, столовая, кабинет технологии и информатики.

Асфальтированная площадка для игр (по договору с сельской администрацией) расположена рядом с территорией Школы .

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	53
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	35
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (31%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,1
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (16,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (13,3%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (56,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	15 (28,3%)
– регионального уровня		1(1,8%)
– федерального уровня		1 (1,8%)
– международного уровня		3 (5,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10 (71,4%)
– с высшей		1 (7,1%)
– первой		9 (64,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	14 (100%)
– до 5 лет		1 (7,1%)
– больше 30 лет		6(42,6%)

Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		1 (7,1%)
– от 55 лет		5 (35,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (71,4%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Усилить работу с обучающимися, имеющими низкую мотивацию обучения, с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации и повышения результатов ГИА в 2023 году.

Усилить работу по развитию и оценке функциональной грамотности.

Усилить работу по профилактике правонарушений среди обучающихся.

Педагогическому коллективу работать над вовлечением обучающихся в исследовательскую, проектную деятельность.

Принять участие в гранте для привлечения дополнительных ресурсов.