

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Отдел образования администрации Идринского района
МКОУ Малохабыкская ООШ

Рассмотрено
педагогическим советом

Протокол №1 от «30»
08.2024г.

Утверждаю:
Директор
МКОУ Малохабыкская
ООШ



М.И. Гесс
Приказ №111/21/01-04
от «30» августа 2024 г.

**Адаптированная
рабочая программа для детей
с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития
(вариант ФАООП УО 2) учебного предмета речь и альтернативная
коммуникация
на 2024– 2025 учебный год**

Учитель Островерхова Елена Викторовна, I КК
Класс 2
Срок реализации 1 год

СОГЛАСОВАНО:

(Ф.И.О. родителя законного представителя)

д. Малый Хабык, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
 3. ФГОС НОО (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от «6» октября 2009г №373), изменений, внесёнными приказами Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. №1241 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 4 февраля 2011 г. регистрационный №19707), от 22 сентября 2011г. №2357 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 12 декабря 2011 года регистрационный №22540) от 18 декабря 2012 г №1060 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 11 февраля 2013 года регистрационный № 26993), от 29 декабря 2014 года №1643 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 6 февраля 2015 года регистрационный №35916) и от 18 мая 2015 года №507.
 4. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253 с изменениями от 08.06.2015 года приказ №576.
 5. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598.
6. Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-11788/07 «Об организации образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 7. Письмом управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 № 27/2643-6 «О методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;
 8. Уставом МКОУ Малохабыкской ООШ.
 9. Основной образовательной программой МКОУ Малохабыкской ООШ.
 10. Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, адресованной обучающимся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью.
 11. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии № 84(2) от 30.08.2023г.
 12. Приказа от 31.08.2020 № 217 «Об организации индивидуального обучения на дому обучающегося 2 класса – ФИО».
 13. Примерной образовательной программой, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол №11/15 от 8 апреля 2015 года.
 14. Программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» Программы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» - программно-методические материалы под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007;
 15. Положение о рабочей программе МКОУ Малохабыкской ООШ.
 16. Учебным планом МКОУ Малохабыкской ООШ на 2024-2025 уч. год.
 17. Годовым календарным учебным графиком на 2024-2025уч. год.

В соответствии с учебным планом МКОУ Малохабыкская ООШ на изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» во 2 классе рассчитана 102 часа в год (34 учебных недели, 3 часа в неделю).

Цель программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи курса:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
- копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорнодвигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отменным своеобразным нарушением всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Дети с умеренной и глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основные задачи реализации

содержания предмета «Речь и АК».

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка. Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне. Занятия по предмету «речь и альтернативная коммуникация» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка. В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с групповыми.

Общая характеристика учебного предмета

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты
2 класс , 2024/25 учебный год
Личностные
- проявление положительного отношения и поддержание доступным способом взаимодействия с знакомым взрослым, ¹³ <i>Обучающиеся умеренной умственной отсталостью (1 группа) проявляют устойчивую готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, в новой ситуации могут проявлять непродолжительный интерес к новой ситуации взаимодействия, при этом более длительно поддерживать формальное общение со взрослыми или сверстником, а активно демонстрировать свои коммуникативные умения (невербальные и вербальные). В учебной деятельности наблюдается положительная динамика в использовании пишущих предметов: правильное удержание, учет свойств и необходимых технических характеристик; возможность выполнения простых заданий по показу и образцу; в увеличивающейся работоспособности и сосредоточенности на задании, появлении умения соотносить иллюстрации со знакомым текстом. Могут соотнести гласные звуки (А, У) и соотнести их с графическим изображением.</i> - проявление эмоционально- двигательных средств общения, понимание значения отдельных слов и простых выражений для поддержания и продолжения ситуации общения, - понимание элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей, - использование доступных коммуникативных умений (невербальных и вербальных, альтернативных)

вных) для решения простых житейских задач в соответствии с возрастом.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)¹⁴:

- проявление положительного отношения к взаимодействию со знакомым сверстником,
- отклик в доступной форме на знакомые ситуации коммуникации,
- активная демонстрация усвоенных вербальных и невербальных средств взаимодействия (приветствия, просьбы, соучастия и др.).

АООП ОО определяет два уровня *овладения предметными результатами*: минимальный и достаточный. *Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ОВЗ.*

Предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты
Предметные
<ul style="list-style-type: none">- умение пользоваться разными пишущими предметами;- выполнение элементарных заданий, совершенствуя способы работы по показу и по образцу;- умение соотносить иллюстрации и ее элементы с знакомым текстом, прочитанным вслух. <p>Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)¹⁴:</p> <ul style="list-style-type: none">- эмоционально-положительно реагирование на фотоизображение коммуникативной ситуации (мальчик здоровается с девочкой, две девочки играют в мяч, девочка звонит подруге по телефону и т.д.),- активное реагирование на пальчиковые игры и элементарные графические задания, проявление эмоционально-двигательной активности и самостоятельных действий.

Содержание предмета

2 класс

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» во втором классе представлена разделами «Повторение», «Звуки и буквы», «Письмо». **В раздел «Повторение»** включены темы, которые были слабо усвоены детьми:

Выражение своих желаний с использованием изображения, слова. Выражение согласия и несогласия. Соблюдение очередности в разговоре. Удержание кисти и карандаша. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины. Определение источника звука с опорой на практические действия. Определение источника звука, распознавание речевых и неречевых звуков. Игра «Громко – тихо». Выделение из слова звука [а] [у] в начале слова.

В раздел «Звуки и буквы» входит изучение букв, дети учатся соотносить звук и букву, читать слоги, слова и предложения. Данный раздел представлен темами:

Звук и буква А. Звук и буква У. Звук и буква М. Образование и чтение прямых слогов МА, МУ. Чтение слова МА- МА. Предметы. Соотнесение предметов и их названий. Звук и буква О. Чтение и письмо буквы О. Образование и чтение слогов ОМ - МО, их сравнение. Звук и буква Х. Составление и чтение слов со звуком [х]. Звук и буква С. Составление и чтение слов с изученными буквами. Звук и буква Н. Составление и чтение слогов, слов с буквой Н. Звук и буква Ы. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [ы] и буквой Ы. Чтение слов и слогов с буквой ы. Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (сын, нос, мох, сом). Звук и буква

Л. Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой л, предложений с этими словами. Звук и буква В. Упражнение в составлении и чтении слогов во, ва, вы, и слов с ними. Звук и буква И. Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. Дифференциация звуков [ы]-[и]. Упражнение в составлении и чтении слов из слогов с буквами ы, и; чтение предложений. Звук и буква Ш. Образование и чтение обратных и прямых открытых слогов с буквой Ш. Звук и буква П. Образование и чтение обратных слогов и прямых открытых с буквой П. Звук и буква Т. Образование и чтение обратных слогов и прямых открытых с буквой Т. Звук и буква К. Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (так, сок, лук); предложений с этими словами. Звук и буква З,з. Чтение и письмо буквы. Образование и чтение слогов ЗА,ЗУ,ЗИ, ЗЫ. Дифференциация звуков З-С. Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов. Звук и буква Р. Чтение буквы Р. Обратные и прямые открытые слоги и слова буквой Р. Дифференциация звуков Р-Л. Чтение предложений и текста из слов с буквами Р-Л. Звук и буква й. Слова со звуком [й]. Чтение слов с буквами Й-И в конце и в середине. Чтение слов и предложений. Звук и буква Ж. Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами. Звук и буква Б. Чтение и письмо буквы Б. Обратные и прямые открытые слоги и слова буквой Б. Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (бак, бок, бык); слов с твердыми и мягкими согласными буквами. Дифференциация звуков Б-П. Составление и чтение слогов, слов с ними. Звук и буква Д. Дифференциация звуков Г - К. Составление и чтение слогов, слов и предложений. При изучении букв дети учатся обводить буквы по контуру, по трафарету, писать самостоятельно.

Тематическое планирование.

№	Наименование разделов	Кол-во часов по разделу
1.	Коммуникация.	1ч
2.	Неречевые звуки.	2ч
3.	Буквы и звуки.	28ч
4.	Письмо.	35ч
5.	Слово.	8ч
6.	Речевые звуки.	1ч
7.	Предложение.	3ч
8	Чтение	24 ч
	Итого за год	102ч

Основные виды деятельности: урок-игра.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Виды формы контроля	Планируемые результаты		
					Личностные	Коррекционные (предметные)	Базовые учебные действия
		Коммуникация	1ч				
1	02.09	Слова- приветствия, слова - прощания.	1	Индивид .	Показывает радостные эмоции от общения.	Знать слова-приветствия, слова-прощания. Уметь использовать символы и жесты приветствия, прощания.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
		Неречевые звуки.	1ч				
2	03.09	Использование звука как средства коммуникации	1	Индивид .	Проявляет интерес к учёбе.	Знает источник звука. Распознает речевые и неречевые звуки.	Способна удержать произвольное внимание на выполнении посильного задания (5- 7

							мин.).
		Буквы и звуки	3 ч				
3	04.09	Узнавание буквы Аа.	1	Индивид .	Проявляет усидчивость на уроке.	Знает форму изучаемой буквы А. Узнаёт и печатает букву А.	Действует по подражанию, использует по назначению учебный материал.
4	09.09	Конструирование буквы Аа.	1	Индивид .	Сформированы навыки сотрудничества и взаимодействия с учителем и с детьми.	Конструирует изучаемую букву (из пластилина, счетных палочек и др.).	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
5	10.09	Выделение буквы Аа.	1	Индивид .	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).	Выделяет, узнаёт звук А самостоятельно.	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
Письмо.			1 ч				
6	11.09	Написание буквы А	1	Индивид .	Проявляет усидчивость на уроке.	Пишет букву А печатными,	Действует по подражанию, использует по назначению

						письменными буквами	учебный материал.
		Неречевые звуки	1ч				
7	16.09	Использование звукоподражания как средства коммуникации	1	Индивид .	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Уметь определять источник звука, воспроизводить его с изменением силы звучания.	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
		Буквы и звуки	4ч				
8	17.09	Узнавание буквы Уу	1	Индивид .	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Знает форму изучаемой буквы У. Узнаёт и печатает букву У.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность
9	18.09	Соотнесение звука с буквой	1	Индивид .	Проявляет интерес, усидчивость.	Соотносит звук с буквой	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
10	23.09	Конструирование буквы Уу.	1	Индивид .	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Конструирует изучаемую букву У (из	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по

						пластилин а, провода и др.).	образцу педагога.
11	24.09	Выделение буквы Уу	1	Индивид .	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).	Выделяет, узнаёт звук О самостояте льно.	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
		Чтение	1ч				
12	25.09	Чтение слога АуУа	1	Индивид .	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь складыват ь изученные буквы в слоги	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
		Письмо.	1ч				
13	30.09	Написание букв А У, Слога ау, уа	1	Индивид .	Проявляет терпение доводить начатое дело до конца	Уметь обводить буквы пальцем в воздухе, на доске, на парте. Уметь пользоваться ручкой.	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

		Слово.	1ч				
14	01.10	Понимание слова, обозначающего собственное имя Называние собственного имени	1	Индивид .	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Уметь использовать символы и жесты.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
		Буквы и звуки	3 ч				
15	02.10	Узнавание буквы О.	1	Индивид .	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Знает форму изучаемой буквы О. Узнаёт и печатает букву О.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
16	07.10	Конструирование буквы Оо	1	Индивид .	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Конструирует изучаемую букву О. (из пластилина, проволоки и др.).	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога
17	08.10	Выделение буквы Оо.	1	Индивид .	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).	Выделяет, узнаёт звук О самостоятельно.	При организующей, направляющей помощи способен выполнить задание

							от начала до конца.
		Чтение	1 ч				
18	09.10	Чтение слога Ао,оа	1	Индивид .	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять изученные буквы в слоги, читать их	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
		Письмо	1 ч				
19	14.10	Написание букв О А У, Слога ау, уа	1	Индивид .	Проявляет терпение доводить начатое дело до конца.	Уметь обводить буквы пальцем в воздухе, на доске, на парте. Уметь пользоваться ручкой.	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
		Речевые звуки.	1ч				
20	15.10	Использование звукового комплекса как средства коммуникации.	1	Индивид .	Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым.	Уметь имитировать звуки окружающей среды.	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
		Слово.	1ч				

21	16.10	Понимание слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов класса. Называние , имён учащихся класса, педагогов класса.	1	Индивид .	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соотносить имена	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
		Буквы и звуки	4 ч				
22	21.10	Узнавание буквы Мм.	1	Индивид .	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Знает форму изучаемой буквы М. Узнаёт и печатает букву М.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
23	22.10	Конструирование буквы Мм.	1	Индивид .	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Конструирует изучаемую букву М. (из пластилина, счетных палочек, проволоки и др.).	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
24	23.10	Выделение буквы Мм.	1	Индивид .	Умеет устанавливать и поддерживать контакт.	Выделяет, узнаёт звук М самостоятельно.	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание

							от начала до конца.
25	05.11	Узнавание звука, буквы в слоге	1	Индивид .	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира	Уметь узнавать звук и букву М.	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
		Чтение	3 ч				
26	06.11	Чтение слога Ам Ом Ум	1	Индивид .	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
27	11.11	Повторение пройденного материала.	1	Индивид .	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Уметь использовать символы и жесты.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
28	12.11	Чтение слога Ма Мо Му	1	Индивид .	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
		Письмо	3 ч				

29	13.11	Написание буквы М	1	Индивид .	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения	Уметь писать букву М печатным и, письменными буквами	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
30	18.11	Написание слогов Ам Ом Ум	1	Индивид .	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Уметь писать слоги печатным и, письменными буквами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
31	19.11	Написание слогов Ма Мо Му	1	Индивид .	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Уметь писать слоги печатным и, письменными буквами	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
		Слово	1ч				
32	20.11	Понимание слов и обобщающих понятий, обозначающих предметы посуды Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда)	1	Индивид .	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Уметь использовать символы и жесты.	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.

		Буквы и звуки	4 ч				
33	25.11	Узнавание буквы Сс.	1	Индивид .	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Знает форму изучаемой буквы С. Узнаёт и печатает букву С.	Умеет действовать по подражанию, использует по назначению учебный материал.
34	26.11	Конструирование буквы Сс.	1	Индивид .	Умеет устанавливать и поддерживать контакты.	Конструирует изучаемую букву С. (из пластилина, проволоки и	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
35	27.11	Выделение буквы Сс.	1	Индивид .	Проявляет личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение.	Выделяет, узнаёт звук С самостоятельно.	Понимает инструкцию к учебному заданию, произвольно включается в деятельность; подражает.
36	02.12	Узнавание звука, буквы Сс в слове	1	Индивид .	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира	Уметь узнавать звук и букву С.	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.

		Чтение	3 ч				
37	03.12	Чтение слога Ас Ос Ус	1	Индивид .	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
38	04.12	Чтение слога Са Со Су	1	Индивид .	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
39	09.12	Чтение слов с изученными буквами	1	Индивид .	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги, слова	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
		Письмо	4 ч				
40	10.12	Написание буквы Сс	1	Индивид .	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения	Уметь писать букву М печатным и, письменными буквами	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.

41	11.12	Написание слогов Ас Ос Ус	1	Индивид .	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Уметь писать слоги печатным и, письменными буквами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
42	16.12	Написание слогов Са Со Су	1	Индивид .	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Уметь писать слоги печатным и, письменными буквами	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
43	17.12	Написание слов с изученными буквами	1	Индивид .	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения	Уметь писать слова печатным и, письменными буквами	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
		Слово	2 ч				
44	18.12	Понимание слов, обозначающих действия Называние (употребление) слов, обозначающих действия	1	Индивид .	Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.	уметь понимать и называть слова, обозначающие действия	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.

45	23.12	Выделение слова как единицы речи .Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	1	Индивид	Создать предпосылки для формирования умения принимать и оказывать помощь, стимулировать и поощрять желание оказать помощь.	Умение выделять слово как единицу речи. Иметь представление о понятии «слово». Уметь называть, описывать предмет по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Знать стихотворение «Мишка» А. Барто.	Удерживает произвольное внимание на выполнении задания (5- 7 мин.).
		Буквы и звуки	3ч				

46	24.12	Узнавание буквы Хх. Конструирование буквы Хх.	1	Индивид .	Создать предпосылки для формирования умения принимать и оказывать помощь, стимулировать и поощрять желание оказать помощь.	Знает форму изучаемой буквы Х. Узнаёт и печатает букву Х.	Удерживает произвольное внимание на выполнении задания (5- 7 мин.).
47	25.12	Выделение буквы Хх. Узнавание звука, буквы Хх в слогe	1	Индивид .	Умеет устанавливать и поддерживать контакты.	Конструир ует изучаемую букву Х. (из пластилин а, проволоки и др.).	Удерживает произвольное внимание на выполнении задания (5- 7 мин.).
48	28.12	Обобщающий урок	1	Индивид .	Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.	Обобщать полученны е знания	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
		Чтение					
49	13.01	Чтение слога Ах Ох Ух	1	Индивид .	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательн о выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.

50	14.01	Чтение слога Ха Хо Ху	1	Индивид .	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
51	15.01	Промежуточная аттестация.	1	Индивид .	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги, слова	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
		Письмо	5ч				
52	20.01	Написание буквы Хх	1	Индивид .	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения	Уметь писать букву Х печатным и, письменными буквами	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
53	21.01	Написание слогов Ах Ох Ух	1	Индивид .	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Уметь писать слоги печатным и, письменными	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.

						буквами	
54	22.01	Написание слогов Ха Хо	1	Индивид .	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Уметь писать слоги печатным и, письменными буквами	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
55 56	27.01-28.01	Написание слов с изученными буквами	2	Индивид .	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь писать слова печатным и, письменными буквами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
		Слово	1ч				
57	29.01	Понимание слов, обозначающих признак предмета	1	Индивид .	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Уметь кодировать слова, к сюжетной картинке (к стихотворению «Мишка»), их чтение. Уметь рассказыва	Уметь действовать по подражанию, и использовать по назначению учебный материал с помощью взрослого. Уметь рассказывать

						ть стихотворе ние А.Л.Барто с помощью учителя.	стихотворение А.Л.Барто с помощью учителя.
		Предложение	2 ч				
58	03.02	Условно- графическая фиксация заданных предложений.	1	Индивид .	Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.	Знать о предложен ии. Уметь условно - графически изображать предложен ие.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
59	04.02	Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование.	1	Индивид .	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Знать сказку «Колобок» с её последующ им чтением. Уметь воспроизве сти сказку «Колобок» по вопросам учителя с опорой на	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.

						наглядност ь.	
		Буквы и звуки	2 ч				
60	05.02	Узнавание буквы Нн. Конструирование буквы Нн.	1	Индивид .	Проявляет личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение.	Знает форму изучаемой буквы Н. Узнаёт и печатает букву Н. Конструирует изучаемую букву Н. (из пластилина, проволоки и др.).	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
61	10.02	Выделение буквы Нн. Узнавание звука, буквы Нн в слогe	1	Индивид .	Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.	Выделяет, узнаёт звук Н самостоятельно	Удерживает произвольное внимание на выполнении задания (5- 7 мин.).
		Чтение	4 ч				
62	11.02	Чтение слога Ан Он Ун	1	Индивид .	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по

							образцу педагога.
63	12.02	Чтение слога На Но Ну	1	Индивид .	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательн о выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
64 65	17.02-18.02	Чтение слов с изученными буквами	2	Индивид .	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги, слова	Последовательн о выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
		Письмо	6 ч				
66	19.02	Написание буквы Нн	1	Индивид .	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения	Уметь писать букву Н печатным и, письменн ыми буквами	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
67	24.02	Написание слогов Ан Он Ун	1	Индивид .	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Уметь писать слоги печатным	Последовательн о выполняет отдельные операции,

						и, письменными буквами	действия по образцу педагога.
68	25.02	Написание слогов На Но Ну	1	Индивид .	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Уметь писать слоги печатными, письменными буквами	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
69 70 71	26.02-03.03- 04.03	Написание слов с изученными буквами	3	Индивид .	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь писать слова печатными, письменными буквами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
		Слово.	1ч				
72	05.03	Понимание слов и обобщающих понятий, обозначающих предметы мебели Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (мебель)	1	Индивид .	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Уметь использовать символы и жесты.	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
		Буквы и звуки	1 ч				

73	10.03	Выделение буквы Ы. Узнавание звука, буквы Ы в слоге	1	Индивид .	Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.	Выделяет, узнаёт звук Ы самостоятельно.	Удерживает произвольное внимание на выполнении задания (5- 7 мин.).
		Чтение	2 ч				
74	11.03	Чтение слогов с буквой Ы	1	Индивид .	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
75	12.03	Чтение слов с изученными буквами	1	Индивид .	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги, слова	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
		Письмо	3 ч				
76	17.03	Написание буквы Ы	1	Индивид .	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения	Уметь писать букву М печатным и, письменн	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.

						ыми буквами	
77	18.03	Написание слогов с буквой Ы	1	Индивид .	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Уметь писать слоги печатным и, письменными буквами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
78	19.03	Написание слов с изученными буквами	1	Индивид .	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь писать слова печатным и, письменными буквами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
		Предложение.	1 ч				
79	31.03	Выделение предложения как единицы речи; составление предложений.	1	Индивид .	Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.	Знать о предложении. Уметь условно - графически изображать предложение.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
		Слово.	1 ч				
80	01.04	Понимание слов и обобщающих понятий,	1	Индивид .	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Уметь использовать символы	Последовательно выполняет отдельные

		обозначающих предметы одежды Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (одежду)			.	и жесты.	операции, действия по образцу педагога.
		Буквы и звуки	2 ч				
81	02.04	Узнавание буквы Лл. Конструирование буквы Лл.	1	Индивид	Проявляет личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение.	Знает форму изучаемой буквы Л. Узнаёт и печатает букву Л Конструирует изучаемую букву Л (из пластилина, проволоки и др.).	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
82	07.04	Выделение буквы Лл. Узнавание звука, буквы Лл в слове	1	Индивид	Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.	Выделяет, узнаёт звук Н самостоятельно.	Удерживает произвольное внимание на выполнении задания (3- 4 мин.).
		Чтение	4 ч				
83	08.04	Чтение слога Ал ОлУл	1	Индивид	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные операции,

							действия по образцу педагога.
84	09.04	Чтение слога Ла Ло Лу Лы	1	Индивид .	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
85 86	14.04-15.04	Чтение слов с изученными буквами	2	Индивид .	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги, слова	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
		Письмо	5 ч				
87	16.04	Написание буквы Лл	1	Индивид .	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения	Уметь писать букву Л печатным и, письменными буквами	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
88	21.04	Написание слогов Ал ОлУл	1	Индивид .	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Уметь писать слоги печатным	Последовательно выполняет отдельные операции,

						и, письменными буквами	действия по образцу педагога.
89	22.04	Написание слогов Ла Ло Лу Лы	1	Индивид .	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Уметь писать слоги печатным и, письменными буквами	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
90 91	23.04-28.04	Написание слов с изученными буквами	2	Индивид .	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь писать слова печатным и, письменными буквами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
		Буквы и звуки	2 ч				
92	29.04	Узнавание буквы Вв. Конструирование буквы Вв.	1	Индивид .	Проявляет личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение.	Знает форму изучаемой буквы В. Узнаёт и печатает букву В. Конструирует изучаемую букву В.	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

						(из пластилина, проволоки и др.).	
93	30.04	Выделение буквы Вв. Узнавание звука, буквы Вв в слогe	1	Индивид .	Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.	Выделяет, узнаёт звук В самостоятельно.	Удерживает произвольное внимание на выполнении задания (5- 7 мин.).
		Чтение	3 ч				
94	05.05	Чтение слога АвОвУв	1	Индивид .	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
95	06.05	Чтение слога Ва Во Ву Вы	1	Индивид .	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
96	07.05	Чтение слов с изученными буквами	1	Индивид .	Проявляет культуру поведения,	Уметь соединять	Последовательно выполняет

					дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	буквы в слоги, слова	отдельные операции, действия по образцу педагога.
		Письмо	6 ч				
97	12.05	Написание буквы Вв	1	Индивид .	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения	Уметь писать букву В печатным и, письменными буквами	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
98	13.05	Написание слогов АвОвУв	1	Индивид .	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Уметь писать слоги печатным и, письменными буквами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
99	14.05	Написание слогов Ва Во Ву Вы	1	Индивид .	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Уметь писать слоги печатным и, письменными буквами	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до

							конца.
100 101	19.05-20.05	Написание слов с изученными буквами	2	Индивид	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь писать слова печатным и, письменными буквами	Последовательн о выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
102	21.05	Итоговая аттестация.	1	Индивид			
		ИТОГО		102 ч.			

Лист корректировки

Предмет: речь и альтернативная коммуникация

Класс: 2

Учитель: Островерхова Елена Викторовна

2024-2025 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		