

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Малохабыкская основная общеобразовательная школа**

# **Модель развития инклюзивного образования**

**д.Малый Хабык, 2019**

**Информация об образовательной организации:**

- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Малохабыкская основная общеобразовательная школа
- 662687, Красноярский край, Идринский район, д.Малый Хабык, ул. Мира,
- Вагнер Татьяна Александровна, директор МКОУ Малохабыкская ООШ.
- Телефон: (391-35) 79-2-23.
- E-mail: [mxabidra@rambler.ru](mailto:mxabidra@rambler.ru)
- Сайт: <http://www.mxabidra.narod.ru>

**1. Анализ состояния инклюзивного образования.**

Нормативно - правовая база.

Образовательная организация обеспечена нормативно-правовой документацией

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст.12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07- 818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
- Устав МКОУ Малохабыкская ООШ;
- Разработаны программы: ООП ООО, ООП НОО.

Категории детей с ОВЗ, обучающихся в МКОУ Малохабыкская ООШ

На период 2019-2020 учебного года в школе обучается - 46 человек.

Из них обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с легкой степенью умственной отсталости - 0

Наличие кадров

- 2 учителя начальных классов,
- учителя – предметники (учитель музыки, изобразительного искусства, физической культуры)
- узкие специалисты (педагог -психолог)

Все педагоги имеют высшее образование, 1 – средне-специальное .

В ОУ созданы условия для обучения детей с ОВЗ:

у работает ППК; проводит психолого-педагогическую оценку динамики развития ребенка и определяет механизмы и конкретные способы реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК)

у имеются дневники наблюдений, где специалисты, классные руководители, учителя-предметники будут отражать динамику развития детей;

у в школе имеется оборудование по столярному делу на 75%.

у совместно с учителями коррекционную работу по обучению учащихся проводят узкие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог;

у составляется отдельное расписание для детей с ограниченными возможностями здоровья;

у на базе школы работает консультативный пункт в рамках развития системы ранней помощи. В консультативном пункте оказать помощь могут узкие специалисты: педагог – психолог, социальный педагог;

у Межведомственное взаимодействие осуществляется с ПМПК Идринского района, ДДТ, Комиссией по делам несовершеннолетних и

защите их прав, Управлением социальной защиты населения, а также СДК, ФАП, сельская библиотека.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья могут посещать объединения дополнительного образования, участвовать в школьных, районных, региональных мероприятиях.

**2.Цель:** совершенствование единого образовательного пространства для детей, с учетом их возможностей и потребностей.

**3.Задачи:**

- обеспечить вариативность предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников и специалистов сопровождения;
- дополнить нормативно-правовую, программно-методическую базу организации инклюзивного образования;
- способствовать обеспечению материально-технической базы и УМК;
- совершенствовать образовательную практику, технологии психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
- социализировать детей в образовательном учреждении через вовлечение в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность

**4.Структурно – функциональный компонент.**

Межведомственное взаимодействие осуществляется с ПМПК Идринского района, ДДТ, ДЮСШ, МЦ «Альтаир»

Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, Управлением социальной защиты населения, а также СДК, ФАП, сельская библиотека.

Территория	Название	Функции
д.Малый Хабык	СДК, библиотека, ФАП,	Совместное проведение мероприятий
Идринский район	ДДТ, ДЮСШ, МЦ «Альтаир»	Совместные конкурсы, мероприятия, конференции, фестивали

## 5. Содержательно - технологический компонент.

В Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы в качестве наиболее эффективных дидактических подходов обоснованы: личностно ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный.

Из предложенных 4 моделей инклюзивного образования мы взяли за основу модель полной интеграции для детей с легкой степенью умственной отсталостью.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса осуществляется через обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям с ОВЗ в освоении АООП.

В ОУ специалистами разрабатываются и реализуются индивидуальные коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ.

Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении через вовлечение в систему дополнительного образования детей с ОВЗ.

Все дети с ОВЗ в школе включены в дополнительные общеобразовательные программы и во внеурочную деятельность .

Обучение детей с ОВЗ в школе организуется в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья, посредством совместного обучения с детьми, не имеющих таких ограничений, в одном классе.

На каждого ребенка составлен индивидуальный маршрут развития с учетом их возможностей.

Личная успешность- участие в конкурсах, призовые места

Социальная успешность - взаимодействие с окружающими, через совместную и учебную деятельность, участия в акциях и т.д.

Профессиональная успешность- поступление в ПУ, и т.д.

## 6.Механизм реализации

Задачи	Мероприятия	Результат
1. Обеспечить вариативность предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ	Разработка АООП, АОПы, учебного плана, расписания	Разработан АООП, АОПы, учебный план, расписание
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников и специалистов сопровождения	Прохождение курсовой подготовки или переподготовки педагогов	Пройдены курсы подготовки или переподготовки педагогов (100%)
3. Дополнить нормативно-правовую, программно-методическую базу организации инклюзивного образования	Корректировка НПБ требованиям законодательства	Соответствие НПБ требованиям законодательства
4. Способствовать обеспечению материально-технической базы и УМК	Составление плана по наращиванию МТБ и УМК Разработка и участие в грантовых программах	Составлен план по наращиванию МТБ и УМК Получение гранта
5. Совершенствовать образовательную практику, технологии психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса	Выступления на ШМО, РМО и т.д. Участие в фестивалях, конкурсах	Публикации
6. Социализировать детей в образовательном учреждении через вовлечение в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность	Составление индивидуального маршрута развития с учетом возможностей. Реализация маршрута.	Мониторинг результатов (анкетирование, диагностика, наблюдение)

## **7. Результаты реализации модели инклюзивного образования**

### ***Для учащихся:***

- получение основного общего образования по месту жительства вместе со своими сверстниками;
- сопровождение на всех уровнях образования;
- получение образования в соответствии со своими образовательными потребностями;

### ***Для родителей:***

- реализация права на получения доступного и качественного образования своих детей;
- возможность обучения своего ребенка в комфортных условиях;
- выбор формы получения образования;
- стабилизация взаимоотношений в семье, в т.ч. смягчение конфликтных ситуаций в школе.

### ***Для школы***

- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- содействие становлению инклюзивной культуры участников образовательных отношений в школе и обществе

# Модель развития инклюзивного образования

**Цель:** совершенствование единого образовательного пространства для детей, с учетом их возможностей и потребностей.

