

Организация инклюзивного образования

**Нормативно-правовая база
получения образования
обучающимися с ОВЗ
в образовательных
организациях**

Международные документы

Конвенция о правах инвалидов (от 13 декабря 2006 года).

Образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
 - обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
 - доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица
-

Конвенция о правах инвалидов

Образование должно быть направлено на:

- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов (Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов")

Федеральные документы:

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (от 04 февраля 2010 года, Пр-271).

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015-2020 годы (от 17 марта 2011 г. № 175).

Федеральные документы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (от 29 декабря 2012 года)

Статьи (34, 42, 55, 59, 79) закрепляют право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Основные положения и понятия в части образования детей с ОВЗ:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Основные положения и понятия в части образования детей с ОВЗ:

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Основные положения и понятия в части образования детей с ОВЗ:

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Устанавливает основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования:

- обучающимся предоставляются академические права на условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции (**ст. 34**);
- обучение по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Устанавливает формы получения образования:

- обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме;**
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования). (ст. 17);**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

6. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются **федеральные государственные образовательные стандарты** образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты **специальные требования.**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Закон определяет круг основных образовательных программ на каждой ступени обучения, дополнительные, профессиональные образовательные программы.

Для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы, создается адаптированная образовательная программа с учетом его особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут приниматься на обучение по **адаптированной общеобразовательной программе** и по **адаптированной основной образовательной программе** (реализуемой в образовательной организации или классе для детей с нарушениями слуха, зрения, нарушений опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, с умственной отсталостью) **только с согласия родителей** (законных представителей) и **на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ст.52).**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Обучение детей с ОВЗ, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях (ст.41)

Права и обязанности родителей в образовательном процессе

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012):

Участниками образовательных отношений являются - **обучающиеся, -родители** (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, **-педагогические работники** и их представители, **-организации**, осуществляющие образовательную деятельность.

В то же время в параграфе 32 ст.2 участниками отношений в сфере образования определяются - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

Права и обязанности родителей в образовательном процессе

В соответствии с пунктом 27 статьи 2 Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители имеют право влиять на: выбор содержания образования, форму его реализации, и опосредованно, на темп и маршрут образования.

Ст.44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Ст.44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»

3. Родители/законные представители имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

Ст.44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»

4. Родители/законные представители имеют право дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Ст. 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей несовершеннолетних обучающихся

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

....8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, **высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.**

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **обязаны:**

1) **обеспечить получение детьми общего образования;**

Ст.44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **обязаны**:

3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4) Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

п.6 За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут **ответственность**, предусмотренную законодательством Российской Федерации

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Ст. 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

- б) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, **соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья,** взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Ст. 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

3. Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Ст. 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение **по адаптированной основной общеобразовательной программе** только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Ст.58. Промежуточная аттестация обучающихся:

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение **по адаптированным образовательным программам** в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Ст.60. Документы об образовании

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся **по адаптированным основным общеобразовательным программам**, выдается **свидетельство об обучении** по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Ст.79. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Ст.79. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам**, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
8. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ~~осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.~~

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Ст.79. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ

8. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе **образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.**

10. Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть **созданы специальные условия для получения образования** обучающимися с ограниченными возможностями

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Ст.79. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ

11. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно **специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.** Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. **Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, — обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Ст.71. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета

- 3) преимущественное право зачисления при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях;
- 4) прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования для обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;
- 5) иные особые права, установленные настоящей статьей.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Ст.71. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета

1. При приеме на обучение по имеющим государственную аккредитацию и (или) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов по не имеющим государственной аккредитации программам бакалавриата и программам специалитета гражданам могут быть предоставлены особые права:
 - 1) прием без вступительных испытаний;
 - 2) прием в пределах установленной квоты при условии успешного прохождения вступительных испытаний;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Ст.71. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета

5. Право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты имеют **дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период** прохождения военной службы.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Ст.71. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета

6. Квота приема для получения высшего образования по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов устанавливается ежегодно образовательной организацией в размере **не менее чем десять процентов общего объема контрольных цифр приема** граждан, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации ³⁵ и местных бюджетов..

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Ст.71. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета

7. Право на прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета имеют:

- 1) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 2) **дети-инвалиды, инвалиды I и II групп**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Ст.71. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета

3. При приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов **граждане могут воспользоваться особыми правами**, предоставленными им и указанными в [пунктах 1 и 2 части 1](#) настоящей статьи, **подав по своему выбору заявление о приеме в одну образовательную организацию высшего образования на одну образовательную программу высшего образования. Правом на прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования гражданин вправе воспользоваться однократно.;**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Ст.42: обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМСП), а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Направления деятельности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Ст. 27 «Структура образовательной организации» образовательная организация самостоятельна в формировании своей структуры и может иметь в своей структуре различные **структурные подразделения**, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся (учебные и учебно-производственные мастерские, учебно-опытные хозяйства, художественно-творческие мастерские, интернаты, психологические и социально-педагогические службы), **обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся**, и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации⁴⁰ структурные подразделения»

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Свою деятельность образовательная организация может строить **в сетевой форме** реализации образовательных программ, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы **с использованием ресурсов нескольких организаций**, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Ст. 30 «Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения» закона Российской Федерации «Об образовании в РФ»:

1. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее Уставом

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

2. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. В том числе и в части образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

3. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

4. Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение обучающихся или работников образовательной организации по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством положением либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене образовательной организацией.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Закон закрепляет **право руководителя образовательной организации самостоятельно формировать нормативное поле** и возлагает ответственность за разработку и её соответствие действующему законодательству.

Определение перечня локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществлении образовательной деятельности осуществляется в соответствии с письмом Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17. (минимальный перечень, как максимально обязательный).

Локальные акты:

Примерный Перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания **детей с ограниченными возможностями здоровья,** в том числе детей-инвалидов включает в себя:

- **Положение о реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении** (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и др.);
- **Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) с приложением** (приказ о создании ППк, приказ о составе ППк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ППк и др.);).

Локальные акты:

- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе, в т.ч. через договор о сетевом взаимодействии с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи или со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания;**
- Договор с родителями детей с ОВЗ;**

Локальные акты:

- **Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана**, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- **Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы** и др.
- ~~<http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/modeli>~~ (модели локальных актов в соответствии с ФЗ)⁴⁹

Локальные акты

(в связи с введением ФГОС ОВЗ):

Положение о разработке и реализации СИПР

Положение о рабочей группе по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ /умственной отсталостью.

Положение о взаимодействии с родительской общественностью ОО;

Договор о сотрудничестве (взаимодействии) общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей; ПМПК, ЦПМСС; СКОШ и др.

Локальные акты

Имеющиеся в ОО локальные акты, требуют внесения изменений:

Устав – в разделы, касающиеся целей и задач функционирования ОО, режима работы, комплектования, контингента обучающихся, содержания и организации педагогического процесса, функционирования структурных подразделений.

Коллективный договор – в разделы, отражающие особенности графиков работы сотрудников, учета рабочего времени, положения об оплате труда

Инструкции по технике безопасности₁

Локальные акты

Должностные инструкции работников – особенности организации инклюзивного образовательного процесса требуют внесения изменений в функциональные обязанности отдельных сотрудников (функции ведущего специалиста-куратора ребенка с ОВЗ, функции технического сопровождения у тьютора)

Программа развития – раздел, отражающий концепцию развития инклюзивного образования в ОО, ожидаемые результаты, план действий коллектива и администрации

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Все локальные нормативные акты образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ **целесообразно утверждать через издание приказа**, так как они имеют отношение к участникам образовательного процесса и **требует обязательного ознакомления с ними.**

В приказе об утверждении локального акта необходимо отразить:

- 1) дату введения локального нормативного акта в действие;
- 2) указание об ознакомлении работников с локальным нормативным актом и сроки для этого;
- 3) фамилии и должности лиц, ответственных за соблюдение локального нормативного акта.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Новый закон об образовании не требует обязательной регистрации локальных нормативных актов в качестве дополнений к уставу в соответствующих органах, что предусматривалось нормами старого закона.

Закон требует указать в Уставе перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения. В него как минимум должны входить должностные инструкции, определяющие обязанности работников образовательного учреждения, правила внутреннего распорядка, правила поведения обучающихся и положения, охватывающие все стороны деятельности образовательного учреждения (в том числе в части обучения детей с ОВЗ).

Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

Объем и **создание специальных условий** для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов всецело **зависит от присвоения им соответствующего статуса «ребенок-инвалид» и/или «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».**

Создание специальных условий при получении образования **детьми с инвалидностью** во многом **зависит от межведомственного взаимодействия органов образования, здравоохранения и социальной защиты.**

Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

Инвалидом «является лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» (ФЗ РФ № 181-ФЗ от 24.11.1995).

Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

Инвалидность устанавливается в нормативном порядке в бюро МСЭК.

Для ребенка, имеющего статус **«ребенок-инвалид»** определяется перечень реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление способностей к бытовой, общественной, в последующем профессиональной деятельности в соответствии со структурой его потребностей, кругом интересов и уровнем притязаний. Это отражается в **индивидуальной программе реабилитации (ИПР)**, которая обязательна для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»

Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) может быть физическое лицо, имеющее недостатки и физическом и/или психическом развитии, которые подтверждены психолого-медико-педагогической комиссией и препятствуют получению образования без создания специальных условий (ФЗ № 273 ст.3 п.8).

Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

В Положении **о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)**(приказ Минобрнауки России от **20.09.2013 № 1082**) говорится, что комиссия создается в целях своевременного **выявления** детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, **проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования** и подготовки по результатам обследования **рекомендаций** по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 :

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Вступил в силу с 1 сентября 2021 г.

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 :

28. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 :

29. Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных Организациях. **Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** устанавливается из расчета ~~не более 3~~ обучающихся при получении образования совместно с другими обучающимися

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 :

30. В Организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптация официальных сайтов Организаций в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 :

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение наличия альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Организации, ~~располагающему месту для размещения собаки-поводыря в~~ часы обучения самого обучающегося;

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 :

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода);

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 :

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 :

35. В случае если обучающиеся завершают освоение адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования до достижения совершеннолетия и не могут быть трудоустроены, для них открываются классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 :

39. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

~~тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.~~

**Приказ от 9 ноября 2018 г. N 196
Об утверждении порядка организации и
осуществления образовательной деятельности
по дополнительным общеобразовательным
программам**

Признать утратившим силу приказ
Министерства образования и науки Российской
Федерации от 29 августа 2013 г. **N 1008** "Об
утверждении Порядка организации и
осуществления образовательной деятельности
по дополнительным общеобразовательным
программам"

Приказ Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

19. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с **учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.**

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **должны создать специальные условия**, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии

Приказ Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Приказ Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

20. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

Приказ Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

-размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

-присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

Приказ Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

- выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

Приказ Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

-дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

-предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации

Приказ Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ от 9 ноября 2015 г. № 1309 (вступил в силу с 1 января 2016)

-Организации, предоставляющие услуги в сфере образования, в целях определения мер по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг проводят **обследование данных объектов и предоставляемых услуг**, по результатам которого составляется **паспорт доступности** для инвалидов объекта и услуг

Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

Приказы Рособрнадзора Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего основного и среднего общего образования,

«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (от 07.11.2018 № 189/1513, № 190/1512) помимо общих положений организации государственной итоговой аттестации (ГИА) рассмотрены вопросы **создания условий в процессе проведения процедуры сдачи экзамена лицами с ОВЗ, детьми-инвалидами.**

Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования:

В содержании утвержденных **Стандартов дошкольного** (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, **начального общего** (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, от 22 сентября 2011 г. № 2357), **основного общего** (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) есть положение о том, что **детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам** в образовательной организации создаются условия для обучения в соответствии с уровнем психофизического развития, при постоянном мониторинге уровня достижений в освоении образовательной программы, а также проведении процедур промежуточной и итоговой аттестации.

Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования:

В стандарте для каждого уровня определены

- 1) особенности реализации ФГОС;
- 2) учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) использование разнообразных организационных форм обучения и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося,
- 4) сроки освоения образовательной программы.

Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования:

В письме Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» дано разъяснение, что стандарт учитывает образовательные потребности детей с ОВЗ.

В основной образовательной программе начального и основного общего образования, **можно заложить все специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:** увеличение сроков обучения; программу коррекционной работы; специальные пропедевтические разделы, направленные на подготовку обучающихся к освоению основной образовательной программы; особые материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего

Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования:

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ОВЗ, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей)

индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается **поддержкой тьютора образовательного учреждения**

Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования:

Программа коррекционной работы в образовательном учреждении должна быть направлена на **обеспечение коррекции недостатков** в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и **оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы** и должна обеспечить:

Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования:

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;**
- 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи** детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 3) возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы** начального общего образования **и их интеграции** в образовательном учреждении

Приказ Министерства ОиН №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО» от 31.12.2015

П.9.1. Личностные результаты освоения АООП ООО должны отражать:

- 1) Для глухих обучающихся, слабослышащих и позднооглохших обучающихся: <..>
- 2) Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата: <..>
- 3) Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: <..>

П.10.1 Метапредметные результаты освоения АООП ООО должны отражать:

- 1) Для глухих обучающихся, слабослышащих и позднооглохших обучающихся: <..>
- 2) Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: <..>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2015 г.

N 1040

"Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете ~~объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения~~ государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением :

4. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования <..> определяются в расчете на одного обучающегося по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Приказ Министерства образования Красноярского края от 26 августа 2015 г. N 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях (изм. от 14.12.2015):

Обучение обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях осуществляется по основным общеобразовательным программам (в том числе адаптированным) – образовательным программам дошкольного образования, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

САНПИН

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 28 сентября 2020 г. N 28

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ СП
2.4.3648-20

"САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ
К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ,
ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ«

Введен в действие с 1.01.2021

Региональные документы:

Постановление **правительства**
Красноярского края от 23 июня 2014 года
№244-п <http://zakon.krskstate.ru/doc/19129>

утверждает нормативы и порядок расчета нормативов обеспечения реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края

Региональные документы:

Постановление **правительства**
Красноярского края от 29 мая 2014 года
№217-п <http://zakon.krskstate.ru/0/doc/18823>

Об утверждении **Порядка расчета нормативов** обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, **нормативов** обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося и **Порядка предоставления и расходования субвенций** бюджетам муниципальных районов и городских округов Красноярского края